

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Калининская средняя общеобразовательная школа

СОГЛАСОВАНО

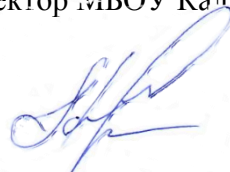
Педагогическим советом

МБОУ Калининская СОШ

Протокол от № 5 от 15.04. 2023 г

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ Калининская СОШ



В.В.Калдузова

Приказ № 65 от 18.04. 2023 г

СОГЛАСОВАНО

Председатель родительского комитета

Мещерина \Мещерина Л.В.

Протокол № 3 от 14.04.2023



Отчет о результатах самообследования

муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения

Калининская средняя общеобразовательная школа

Ташлинского района Оренбургской области

на 20 апреля 2023 года

СОДЕРЖАНИЕ

раздел		стр
1	Оценка образовательной деятельности.....	4
2	Система управления организации	8
3	Содержание и качество подготовки обучающихся.....	10
4	Оценка организация учебного процесса	39
5	Востребованность выпускников	39
6	Оценка качества кадрового обеспечения	40
7	Оценка качества учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения	41
8	Оценка материально-технической базы.....	42
9	Анализ работы центра "Точка роста" на базе МБОУ Калининская СОШ	42
10	Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	46
11	Анализ показателей деятельности организации	51

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Калининская средняя общеобразовательная школа
Руководитель	Валентина Владимировна Калдузова
Адрес организации	461185, Оренбургская область Ташлинский район п.Калининул.Центральная д.3
Телефон, факс	8(35347)24356, 8 (35347)2-43-26
Адрес электронной почты	sh_kalinin@mail.ru
Учредитель	Управление образования администрации муниципального образования «Ташлинский район»
Дата создания	1968 год
Лицензия	выдана «30» декабря 2014г., серия 56Л01 №0002987, регистрационный номер 1575-7
Свидетельство о государственной аккредитации	Выдано «07» апреля 2023г. министерством образования Оренбургской области. Серия 56А01 № 0004291, срок действия свидетельства - бессрочно

МБОУ Калининская СОШ (далее – Школа) расположена в сельской местности. Большинство семей обучающихся проживают в поселке Калинин: 80 процентов – рядом со Школой, 20 процентов – в близлежащем селе Коммуна. Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей. В декабре 2024 года в структуру школы вошли филиалы – Прокуроновский филиал, реализующий основное общее образование, Коммунарский филиал, реализующий начальное общее образование, филиал Коммунарский детский сад и дошкольная группа, реализующие дошкольное образование.

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», другими нормативными правовыми актами, которые регулируют деятельность образовательных организаций, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (реализация ФГОС СОО).

С 01.01.2021 года школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20.

Учителя физкультуры организуют процесс физического воспитания и мероприятия по физкультуре в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья. Кроме того, учителя и заместитель директора проверяют, чтобы состояние спортзала и снарядов соответствовало санитарным требованиям, было исправным – по графику, утвержденному на учебный год.

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения. Ведется контроль за режимом проветривания, обеззараживания воздуха, соблюдается пропускной режим и санитарный контроль при входе в ОУ.

Часть ограничительных мер в связи с распространением коронавирусной инфекции снята. Педагогами наработан опыт реализации образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в период непогоды. Для этого использовались федеральные и региональные информационные ресурсы, в частности, платформа «Якласс», «Учи.ру», «Скайсмарт», *Российская электронная школа*. Занятия в период дистанционного обучения проходили с помощью скайпа. Педагоги отмечают, что, несмотря на то, что формат данных занятий не нов, по-прежнему у четверти семей нет возможности создать условия для электронного обучения. В ходе опроса выявлено, что главной причиной является неумение родителей использовать платформы SKYPE и Zoom.

Исходя из сложившейся ситуации, в план работы Школы на 2022-2023 год включены мероприятия, минимизирующие выявленные дефициты. Педагоги активно посещали вебинары, приобретая опыт организации учебной деятельности.

Анализ эффективности воспитательной деятельности

Основной критерий анализа – уровень и динамика личностного развития школьников.

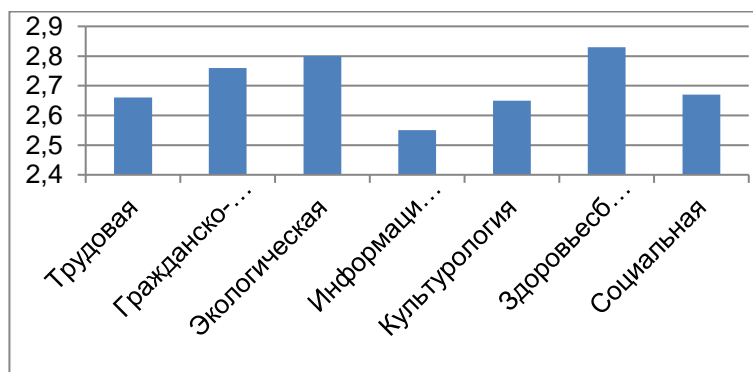
Исследование уровня и динамики развития личности обучающихся проводилось посредством мониторинга личностных и метапредметных результатов.

Для определения **личностных результатов** использовался метод встроенного педагогического наблюдения, опыт участия обучающихся в школьных мероприятиях, анализ обращения педагогических работников, родителей и учащихся.

Предметом анализа **личностных** результатов являлись следующие показатели:

- знание норм трудовой деятельности, отношение к труду, опыт организации и участия в трудовых мероприятиях;
- знание норм поведения человека, как гражданина, отношение к своей Родине, опыт участия в мероприятиях гражданской направленности;
- знание норм поведения на природе, отношение к природе, опыт участия в природоохранных мероприятиях;
- знание норм поведения в пространстве культуры, культурного поведения, отношение к культуре, опыт участия в мероприятиях по сохранению и защите культурного наследия;
- знание норм поведения в информационном пространстве, отношение к новой информации и знаниям, опыт приобретения знаний;
- знание норм ЗОЖ, отношение к ЗОЖ, опыт ведения ЗОЖ, опыт пропаганды ЗОЖ;
- знания норм общения с окружающими людьми, отношение к окружающим людям, опыт оказания поддержки и помощи окружающим людям;
- знание себя, норм социально-приемлемой самореализации, отношение к себе, опыт самореализации в обществе.

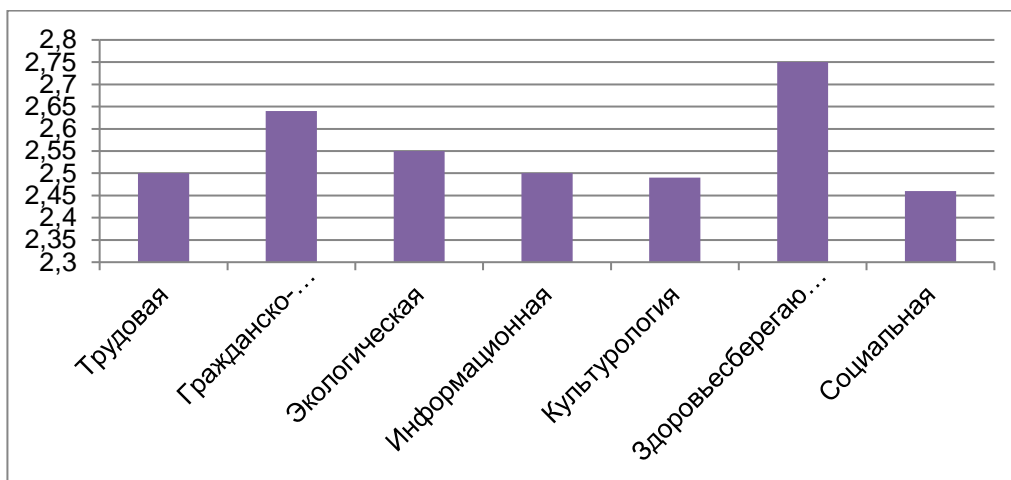
Результаты мониторинга по уровням образования: 1-4 классы



Наименьшие результаты выявлены по информационной компетентности. Высокий уровень отмечается по гражданско-патриотической, здоровьесберегающей и экологической компетентностям.

Средний показатель – 2,76., что является уровнем выше среднего.

5-9 классы

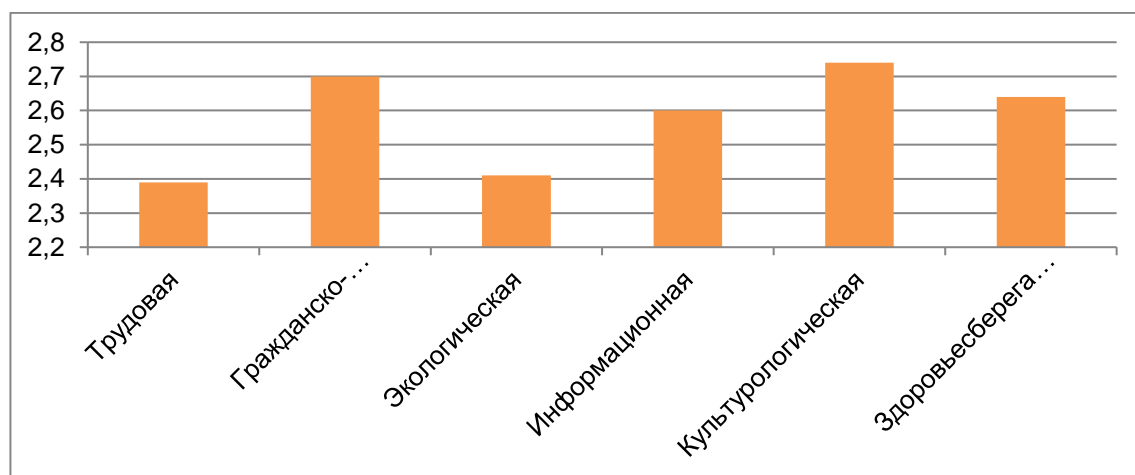


Наименьшие результаты выявлены по социальной, культурологической компетентностям.

Уровень выше среднего отмечается по здоровьесберегающей компетентности.

Средний показатель – 2,55 б., что является средним уровнем.

10-11 классы

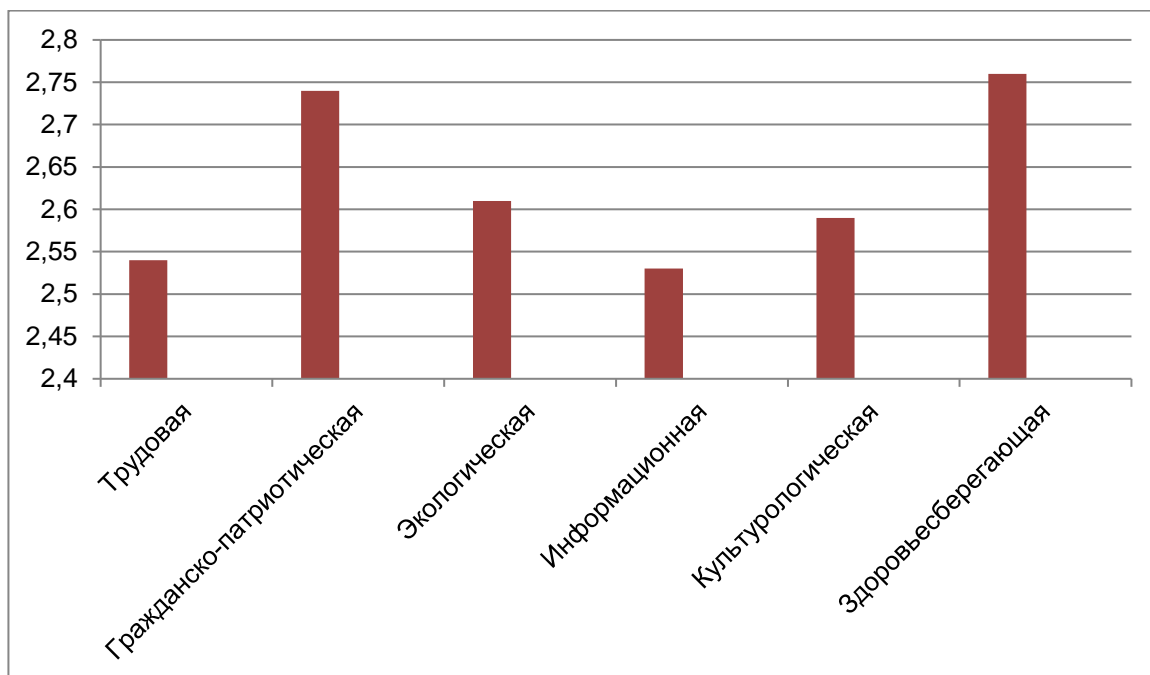


Наименьшие результаты выявлены по трудовой, экологической и социальной компетентностям

Уровень выше среднего отмечается гражданско-патриотической и культурологической компетентностям.

Средний показатель – 2,6 б., что является уровнем выше среднего.

Результаты по школе



Наименьшие результаты выявлены по информационной, трудовой, социальной компетентностям.

Уровень выше среднего отмечается по гражданско-патриотической и здоровьесберегающей компетентностям.

Средний показатель – 2,62 б., что является уровнем выше среднего.

Результаты:

По всем показателям мы видим повышение и работу в этом направлении можно считать результативной.

Однако, по ряду компетентностей мы имеем недостаточный уровень.

Причинами является следующее:

- отсутствие классных часов как мест организации целенаправленной воспитательной работы;
- большая загруженность классных руководителей учебными часами;

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществлялась в рамках следующих направлений воспитательной работы школы:

- Основные школьные дела;
- Классное руководство;
- Самоуправление;
- Взаимодействие с родителями;

Основные школьные дела

Объем реализации плана общешкольных дел составил 90%.

Мероприятия внешкольного уровня, часть общешкольных дел, предполагающих одновременное присутствие в одном помещении обучающихся разных классных коллективов переведены в классном формате.

Задача:

Продолжить работу по внедрению в воспитательный процесс технологии организации ключевых общешкольных дел.

Классное руководство

Деятельность классных руководителей осуществлялась в нескольких направлениях: работа с коллективом класса, индивидуальная работа с учащимися, работа с учителями-предметниками, специалистами СПС и администрацией школы, работа с родителями (законными представителями) обучающихся.

Основные формы работы, используемые классными руководителями для организации работы с коллективом класса: тематические классные часы, информационные презентации, классные коллективные творческие дела, организация участия обучающихся в общешкольных мероприятиях, вовлечение учащихся в муниципальные конкурсы.

Анализ показал, что объем реализации планов воспитательной работы с классами в среднем составил 85%.

Однако, большинство используемых форм работы предполагают пассивное участие детей, что со временем снижает их эффективность и уровень заинтересованности школьников. Исследование показало, что лишь 41% учащихся 8-11 классов с удовольствием участвуют во внеурочных мероприятиях, что является уровнем ниже среднего.

1. Чтобы мероприятие заинтересовало детей еще до его проведения классный руководитель должен быть значимым взрослым для детей, интересным им. Тогда все, что он будет предлагать будет интересно.

2. Каждое мероприятие необходимо готовить по формуле «знания + отношение + опыт»

3. Нужно сделать так, чтобы учащиеся не воспринимали мероприятие как «навязанное» классным руководителем.

Также частью плана воспитательной работы с классом является вовлечение обучающихся в различные школьные и муниципальные мероприятия. И большинство классных руководителей находят возможность и способы это сделать, но есть и те, кто данное направление работы игнорирует.

К данному направлению работы классных руководителей относится и профилактика отношений в классном коллективе, в том числе буллинга.

Следующее важное направление работы классных руководителей – педагогическая поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем, в том числе поддержка особых категорий учащихся (с ОВЗ, «группы риска», одаренных и маломотивированных.).

Следующее важное направление деятельности классных руководителей – организация взаимодействия с педагогами-предметниками по повышению успеваемости обучающихся.

Следующее важное направление работы классных руководителей – работа с родителями.

Взаимосвязь работы классного руководителя и родителя показала, что 60% родителей удовлетворены отношениями с классным руководителем и это говорит о профессионализме большинства классных руководителей. В школе проводятся как классные, так и общешкольные родительские собрания.

Важное требование, предъявляемое к классным руководителям – это обязательное прохождение курсов повышения квалификации.

По данному направлению рекомендуется:

1. Классным руководителям в течение учебного года обеспечить участие классных коллективов в социально-полезных мероприятиях согласно календарному плану воспитательной работы.

2. Для повышения уровня заинтересованности учащихся в школьных мероприятиях организовать совместное планирование классных дел, совместный подбор содержания, определение зоны ответственности за каждым учащимся, совместный анализ мероприятия.

3. Включить в практику активные формы работы: социальные проекты, дискуссии, дебаты, квесты, занятия с элементами тренинга, решение кейсов, проигрывание игровых ситуаций и т.д.

4. Осуществлять ежедневное педагогическое наблюдение за отношениями учащихся в классе, в случае выявления проявлений буллинга незамедлительно предпринимать необходимые действия.

5. Классным руководителям обеспечить своевременное информирование родителей (законных представителей) об особенностях/изменениях образовательного процесса, жизни класса, успехах/неудачах ребенка.

6. Классным руководителям обеспечить конструктивное взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся, исключить случаи неуважительного отношения, психологического давления, манипулирования

7. Классным руководителям обеспечить на высоком уровне проведение не менее 1 классного родительского собрания в четверть.

8. Обеспечить 100% прохождение классными руководителями курсов повышения квалификации по направлению «Воспитание».

Самоуправление

В сентябре во всех классах прошли выборы активов, распределены обязанности. В школе создан Центр Самоуправления, в состав которого вошли учащиеся 5-11-х классов. Центром проведена следующая работа:

- Учебный комитет: проводились рейды по проверке учебников, тетрадей, дневников, проводились рейды по проверке внешнего вида учащихся.

- Спортивный комитет: проводились спортивные соревнования, проводились мероприятия в рамках ЗОЖ (беседы, лекции, выпуск брошюр)

- Редколлегия: Оформлялись классные уголки, выпускались тематические стенды, общешкольная газета.

- Культмассовая комиссия: принимали участие в подготовке всех основных мероприятий, согласно Плану: Дня учителя, Дня пожилых людей, Дня папы (подготовлен и смонтирован видео ролик с поздравлениями для учителей), акций волонтеров, Проведена операция «Уголок» (проверка классных уголков), новогодние мероприятия.

Недостаток работ ученического самоуправления:

- Слабый контроль членами школьного ученического самоуправления внешнего вида учащихся,

- На низком уровне была организована работа информационного и учебного отделов.

- Классным руководителям активизировать работу классных ученических органов самоуправления.

Поэтому необходимо продолжить формирование самостоятельности и инициативности у учащихся, привлекать большее их число для активного участия в самоуправлении.

Работа с родителями

Основные задачи работы с родителями:

- Становление конструктивного взаимодействия педагогов с родителями для решения актуальных проблем воспитания и обучения обучающихся, для поддержания постоянной «обратной связи» с родителями;

- привлечение родителей к организации интересного и полезного досуга школьников;

- повышение психолого-педагогической грамотности родителей.

Работа с родителями (законными представителями) школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- участие в управлении школой;

- вовлечение родителей (законных представителей) школьников в

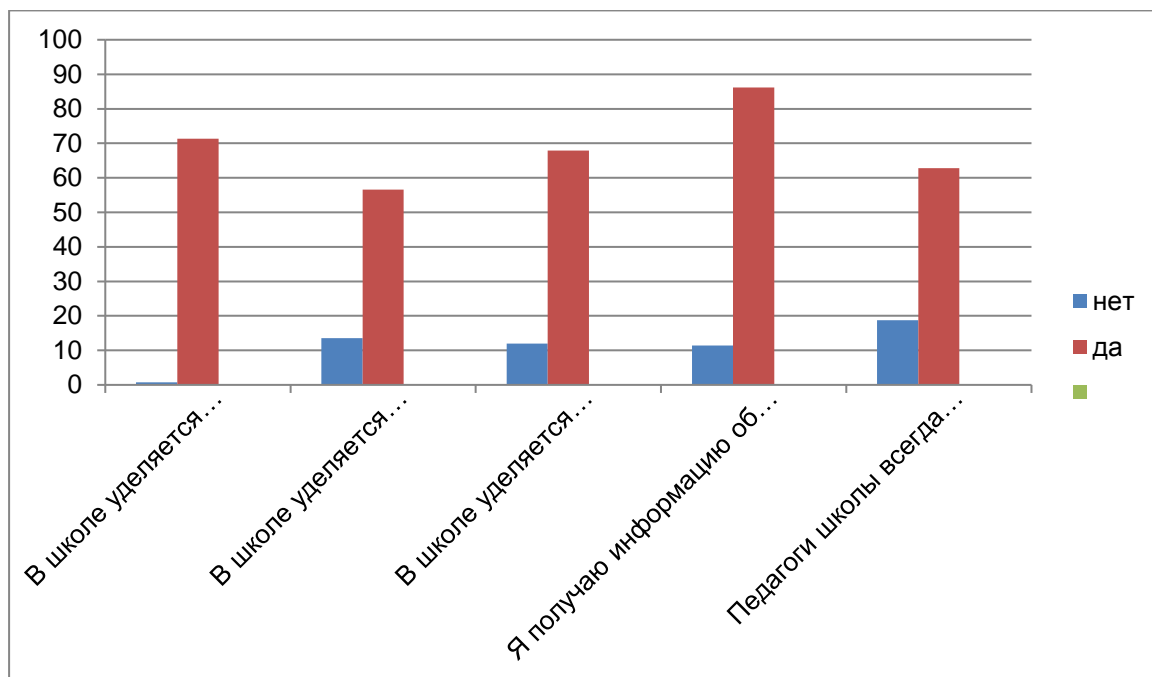
образовательный процесс;

– повышение психолого–педагогической компетентности родителей (законных представителей) школьников.

Вовлечение родителей (законных представителей) школьников в образовательный процесс прошедшем учебном году происходило через классные и общешкольные родительские собрания, родительские чаты в мессенжерах, электронный журнал.

Одним из показателей качества работы с родителями является отношение родителей к школе, уровень удовлетворенности. В связи с этим было проведено анкетирование родителей учащихся 1-11 классов, участие в котором приняли 82% родителей.

Результаты анкетирования следующие:



– 71,3% родителей считают, что в школе уделяется достаточно внимания интеллектуальному развитию детей;

– 56,6% считают, что в школе уделяется достаточно внимания духовно-нравственному развитию детей.

– 67,9% считают, что в школе уделяется достаточно внимания социальному развитию детей;

– 86,2% регулярно получают информацию об образовательном процессе, успехах и неудачах ребенка;

– лишь 62,8% родителей считают, что педагоги школы всегда корректны, доброжелательны и конструктивны в общении с их ребенком.

1. В целях повышения уровня вовлеченности родителей в образовательный процесс организовать проведение а также вовлечение родителей в сообщество школы в ВК и проведение детско-родительских мероприятий.

2. Разработать и обеспечить реализацию единой циклограммы родительских собраний в 1-11 классах.

3. Администрации школы подготовить схему управления школой с четким обозначением вопросов, по которым можно обращаться к представителям администрации школы, специалистам СПС. Классным руководителям до 15.09.2021 г. довести данную информацию до родителей.

4. Классным руководителям усилить работу по духовно-нравственному и социальному развитию учащихся.

5. Классным руководителям и педагогам-предметникам исключить из педагогической практики некорректные способы взаимодействия с учащимися и родителями.

6. Заместителю директора по методической работе усилить работу по повышению качества проведения уроков, занятий внеурочной деятельностью; заместителям директора по УВР усилить контроль качества проведения уроков, и занятий внеурочной деятельностью; заместителю директора по ВР организовать проведение мероприятий, направленных на повышение качества проведения воспитательных мероприятий с классом и контроль качества проведения воспитательных мероприятий.

На основании анализа воспитательной работы школы _____ г:

-признать работу, которая велась в истекшем учебном году в системе воспитания учащихся, успешной;

-продолжить работу по повышению педагогического мастерства классных руководителей, изучению нормативной базы по деятельности классного руководителя; обобщить опыт классных руководителей, имеющих определенные успехи в деле воспитания подрастающего поколения;

-продолжить работу по формированию гражданской позиции у учащихся через тематические классные часы, встречи с представителями правовых структур.

-создать базу данных многодетных семей, семей «риска», для чего продолжить изучение положения учащихся в семье с целью своевременного оказания необходимой помощи, предупреждения возможности правонарушений и конфликтов в ученическом коллективе;

-продолжить работу по организации культурного досуга, культуре общения и этикету с привлечением специалистов в данной области;

-продолжить формирование работы ученического самоуправления, вовлекая в нее возможно большее количество учащихся;

-продолжить работу по популяризации здорового образа жизни, увеличив количество спортивных мероприятий;

-активно привлекать представителей родительской общественности к работе по профилактике правонарушений несовершеннолетних.

-повысить уровень работы ученического самоуправления

-увеличить процент посещения родителями родительских собраний, благодаря грамотному подходу к выбору темы и приглашению специалистов.

II. Оценка системы управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
<i>Директор</i>	<i>Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой</i>
<i>Управляющий совет</i>	<i>Рассматривает вопросы: развития образовательной организации; финансово-хозяйственной деятельности;</i>

	<i>материально-технического обеспечения</i>
<i>Педагогический совет</i>	<i>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: развития образовательных услуг; регламентации образовательных отношений; разработки образовательных программ; выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; материально-технического обеспечения образовательного процесса; аттестации, повышения квалификации педагогических работников; координации деятельности методических объединений</i>
<i>Общее собрание работников</i>	<i>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы</i>

Методическая работа школы осуществляется через работу временных творческих групп по проблемам «Финансовая грамотность», «Цифровая среда», «Переход на новые ФГОС». Педагоги активно посещают вебинары на платформах Академии повышения квалификации г Москва, «Акцион», Новосибирского педагогического университета, РЦРО.

Работа школьного методического объединения в 2022 году строилась по следующей

методической теме: «Повышение качества образования, содержания и педагогических технологий в условиях реализации обновленного ФГОС». В ходе реализации цели и задач

ШМО проводились заседания с обсуждением возникающих проблем и обмена опытом работы между педагогами, взаимопосещение уроков в рамках методической недели, предметные недели для учащихся, консультирование педагогов по различным вопросам, представление отчетов по темам самообразования, курсовая подготовка учителей и т.д.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет обучающихся и Совет родителей.

По итогам 2022 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение всех участников образовательных отношений.

Оповещение через чаты, Vk позволяло своевременно информировать учителей и родителей, собирать и обрабатывать данные. Координация деятельности аппарата управления реализуется через административные совещания, совещания при директоре, работу Педагогического совета, корректировку плана работы школы, и осуществляется в различных формах, выбор которых определяется исходя из задач, поставленных образовательной программой, программой развития, годовым планом работы, локальными актами школы. Основными формами координации деятельности аппарата управления в МБОУ Калининская средняя общеобразовательная школа являются: годовой план работы школы; план ВСОКО; план ВШК; заседания Педагогического совета; заседания Методических объединений учителей; заседания общего собрания работников; административные совещания.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Статистика показателей за 2017–2022 годы

№ п/п	Параметры статистики	2017–2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
		учебный год	учебный год	учебный год	учебный год	учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	105	112	104	103	103
	– начальная школа (с ОВЗ)	42	47	39	44	45
	– основная школа	59	60	59	51	49
	– средняя школа	5	5	6	7	7
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:					
	– начальная школа	-	-	-	-	-
	– основная школа	-	-	-	-	-
	– средняя школа	-	-	-	-	-
3	Не получили аттестата:					
	– об основном общем образовании	-	-	-	-	-
	– среднем общем образовании	-	-	-	-	-
4	Окончили школу с аттестатом особого образца:					
	– в основной школе	-	1	0	0	0
	– средней школе	-	0	0	1	0

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, количество обучающихся Школы остается относительно стабильным.

Обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в 2022 году в Школе было 2 человека.

В 2022 году реализуется углубленное обучение по математике.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно		
		Кол-во	%	С отметкам и «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%	
								Кол-во	%	Кол-во	%			
2	12	12	100	3	25	0	0	0	0	0	0	0	0	0
3	12	12	100	7	58	1	8	0	0	0	0	0	0	0
4	13	13	100	5	38	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	37	37	100	15	40	1	3	0	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», снизился на 7 процентов (в 2021 был 47%), процент учащихся, окончивших на «5», снизился на 2 процента (в 2021 – 5%).

Результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
		Кол-во	%	С отметкам и «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%
								Кол-во	%	Кол-во	%		
5	12	12	100	4	33	1	8	0	0	0	0	0	0
6	9	9	100	2	22	0	0	0	0	0	0	0	0
7	10	10	100	5	50	0	0	0	0	0	0	0	0
8	13	12	84,62	1	7	0	0	1	7	0	0	1	7
9	5	5	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	49	49	98	12	24	1	2	1	2	0	0	1	2

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», снизился на 1 процента (в 2021 был 25%), процент обучающихся, окончивших на «5», сохранился и составил 4% (в 2021 – 4%).

Устное собеседование

В соответствии с приказом МУ УО № 17 от 19.01.2022 г. «О проведении итогового собеседования по русскому языку для обучающихся 9 классов в 2022 году», порядком проведения итогового устного собеседования (Приложение к приказу МООО от 11.01.2022 года № 01-21/4). 9 февраля 2022 года было проведено итоговое устное собеседование по русскому языку среди обучающихся 9 класса.

Цель: проверка навыков устной речи у школьников.

В собеседовании приняло участие 5 девятиклассников из 5, что составило 100% присутствия на экзамене.

Форма протокола содержала 19 критериев, по каждому из них выставлялся 0 или 1 балл. Таким образом, за работу ученик мог получить максимум 19 баллов. Минимум для зачета составляло 10 баллов.

Учащиеся выполняли устно задания контрольного измерительного материала, состоящего из четырех заданий, включающих в себя чтение текста вслух, пересказ текста с привлечением дополнительной информации, монологическое высказывание по одной из выбранных тем и диалог с экзаменатором - собеседником. На выполнение работы каждому участнику отводилось 15 минут (в среднем – 10 - 12 минут). Велась аудиозапись ответов участников устного собеседования. Оценка выполнения заданий итогового собеседования осуществлялась экспертом непосредственно в процессе ответа по специально разработанным критериям по системе «зачет/незачет». Для проведения устного собеседования была подготовлена одна аудитория.

В результате 10 баллов получил 1 обучающийся (20%), 11 баллов – 1 обучающийся (20%), 12 баллов – 1 обучающийся (20%), 14 баллов – 1 обучающийся (20%), 16 баллов – 1 обучающийся (20%).

Анализ устного собеседования по русскому языку показал следующее:

№	Критерий	Справились	Не справились
	Задание 1. Чтение вслух	Чел./ %	Чел./ %
ИЧ	Интонация соответствует // не соответствует пунктуационному оформлению текста	5 (100%)	0 (0%)
ТЧ	Темп чтения соответствует // не соответствует	2 (40%)	

	коммуникативной задаче		3 (60%)
	Задание 2. Пересказ текста с включением высказывания		
П1	Все основные микротемы исходного текста сохранены // упущена или добавлена микротема (1 или более)	3 (60%)	2 (40%)
П2	Фактических ошибок нет // допущены фактические ошибки (1 или более)	1 (20%)	4 (80%)
П3	Высказывание включено в текст уместно, логично // не включено или приведено неуместно и нелогично	2 (40%)	3 (60%)
П4	Ошибок при цитировании нет // есть ошибки при цитировании (1 или более)	2 (40%)	3 (60%)
	Грамотность речи (задания 1 и 2)		
Г	Грамматических ошибок нет // допущены грамматические ошибки (1 или более)	1 (20%)	4 (80%)
О	Орфоэпических ошибок нет, или допущено не более 1 орфоэпической ошибки (исключая слово в тексте с поставленным ударением) // допущены 2 или более орфоэпические ошибки	1 (20%)	4 (80%)
Р	Речевых ошибок нет, или допущено не более 3 речевых ошибок // допущены 4 или более речевых ошибок	2 (40%)	3 (60%)
Иск	Искажения слов нет // допущены искажения слов (1 или более)	3 (60%)	2 (40%)
	Задание 3. Монолог		
М1	Приведено 10 или более фраз по теме высказывания без фактических ошибок // приведено менее 10 фраз, и/или допущены фактические ошибки (1 или более)	5 (100%)	0 (0%)
М2	Речевая ситуация учтена // речевая ситуация не учтена	5 (100%)	0 (0%)
М3	Высказывание характеризуется смысловой цельностью, речевой связностью и последовательностью, логикой изложения // высказывание нелогично, изложение непоследовательно, допущены логические ошибки (1 или более)	4 (80%)	1 (20%)
	Задание 4. Диалог		
Д1	Даны ответы на все вопросы // ответы не даны или даны односложные ответы	5 (100%)	0 (0%)
Д2	Речевая ситуация учтена // речевая ситуация не учтена	5 (100%)	0 (0%)
	Грамотность речи (задания 3 и 4)		
Г	Грамматических ошибок нет // допущены (1 или более)	3 (60%)	2 (40%)
О	Орфоэпических ошибок нет, или допущено не более 2-х ошибок // допущены 3 или более орфоэпических ошибок	3 (60%)	2 (40%)
Р	Речевых ошибок нет, или допущено не более 3 речевых ошибок // допущены 4 или более речевых ошибок	2 (40%)	3 (60%)
РО	Речь отличается богатством и точностью словаря,	2 (40%)	

	используются разнообразные синтаксические конструкции // отличается бедностью и/ или неточностью словаря, используются однотипные синтаксические конструкции		3 (60%)
--	--	--	---------

Выводы:

Таким образом, обучающиеся в целом справились с заданиями, но наблюдаются следующие ошибки:

1. В первую очередь, сюда относится задание 2 части: допускаются фактические ошибки при пересказе, а ключевая фраза зачастую остается забытой или допускаются ошибки при цитировании.
2. Особое внимание заслуживает развитие устной речи у учащихся, так как речь учащихся отличается бедностью и/ или неточностью словаря, часто в речи используются однотипные синтаксические конструкции.

Рекомендации:

1. Отрабатывать на уроках навыки применения правил по темам, по которым обучающиеся показали низкий уровень знаний.
2. Активизировать работу по повторению изученного материала.
3. Отрабатывать на уроках навыки пересказа текста.
4. Развивать навыки речевой грамотности (пополнение словаря, составление разнообразных по структуре предложений).
5. Создавать монологи, работая с высказываниями, цитатами по плану.
6. Активизировать работу с текстом (тема, ключевые слова, основная мысль).

Всероссийские проверочные работы (весна)

Осенью 2022 года для учеников 5–9-х классов были проведены всероссийские проверочные работы, чтобы определить уровень и качество знаний за предыдущий год обучения.

В целях совершенствования единой системы оценки качества образования, обеспечения мониторинга качества образования в общеобразовательных организациях Оренбургской области, в соответствии с письмом. Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 09.08.2022 № 08-197 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ осенью 2022 года», с приказом министерства образования Оренбургской области от 14.09.2022 № 01-21/1279 «О проведении всероссийских проверочных работ осенью 2022 года», приказом МУ УО от 16.09.2022 №288а «О проведении всероссийских проверочных работ осенью 2022 года» были организованы и проведены Всероссийские проверочные работы (далее ВПР) в 5-9 классах.

Назначение ВПР– оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 5-9 классов в соответствии с требованиями ФГОС ООО. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровень универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями, оценить личностные результаты обучения.

Цель проведения: мониторинг результатов введения Федеральных государственных образовательных стандартов, выявление уровня подготовки и определение качества образования обучающихся 5-9 классов, развитие единого образовательного пространства в РФ.

В 2022 году ВПР проводили в два этапа: в марте – в 4-х и 10-х классах, в сентябре и октябре – в 5-9-х классах. В компьютерной форме не проводили ВПР.

В связи с переносом большей части ВПР на осень, результаты не использовались в качестве промежуточной аттестации. Однако их анализ позволяет прийти к выводу, что в 2022 году школьники 5-9-х классов показали результаты ниже, чем учащиеся 5-9-х классов в 2021 году. В связи с этим запланировали на 2023 год провести контрольные работы аналогичные ВПР, чтобы выявить, насколько форма выполнения задания влияет на результаты.

Анализ результатов всероссийских проверочных работ по русскому языку

Класс	Кол-во обуч-ся		оценки				качество	уровень
	по списку	Выполняли работу	«5»	«4»	«3»	«2»		
5	16	15	0	8	3	4	53	73
6	12	11	1	6	3	1	63	90
7	9	9	0	1	6	2	11	77
8	8	6	0	0	3	3	0	50
9	13	12	0	1	6	5	8	58

Рекомендации:

1. Учителям русского языка и литературы продолжить системную работу, ориентированную на качественный конечный результат по подготовке к итоговой аттестации обучающихся.

2. Скорректировать работу по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся, отрабатывать на уроках навыки применения правил по темам, по которым обучающиеся показали низкий уровень качества знаний.

3. Продолжить индивидуальную работу с высокомотивированными обучающимися, систематически проводить контроль за усвоением обучающимися изучаемого материала.

Результаты ВПР по математике в 5-9 классах

Класс	Кол-во обуч-ся		оценки				качество	уровень
	по списку	Выполняли работу	«5»	«4»	«3»	«2»		
5	16	11	0	7	3	1	63	90
6	12	12	1	0	3	8	8	33
7	9	9	0	0	6	3	0	66
8	8	7	0	1	5	1	14	85
9	13	12	0	1	7	4	8	66

Рекомендации по ликвидации пробелов по предмету математика

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся;

2. Использовать тренировочные задания для формирования устойчивых навыков решения заданий, систематически отрабатывать навыки преобразования алгебраических выражений, развивать стойкие вычислительные навыки через систему разноуровневых упражнений;

3. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабомотивированными на учебную деятельность.

4. Провести работу над ошибками, рассматривая два способа решения задач. Конкретизировать составные части задачи с правилами ее оформления, где запись ответа должна строго соответствовать постановке вопроса задачи.

5. Выполнение различных заданий на определение правильной последовательности временных отношений по выстраиванию очередности;

6. Усиление работы по формированию УУД применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера.

7. Глубокое и тщательное изучение трудных для понимания учащихся тем математики.

8. Совершенствование умений находить процент от числа, число по его проценту; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины, развития коммуникативных и познавательных УУД

9. Обратить особое внимание на повторение, закрепление и на выполнение домашних заданий по темам «Функции», «Формулы сокращенного умножения», работа с числовыми выражениями на вычисления, сравнения.

10. Формировать у обучающихся умение использовать графическую интерпретацию информации, учить извлекать необходимую информацию.

11. Формировать умение анализировать предложенный текст географического, исторического или практического содержания, извлекать из большого текста информацию, необходимую для решения поставленной задачи.

Результаты ВПР по окружающему миру в 5-х классах

Анализ результатов выполнения всероссийской проверочной работы по окружающему миру в 5-х классах

Кол-во обуч-ся		оценки				качество	уровень
по списку	Выполняли работу	«5»	«4»	«3»	«2»		
16	15	0	7	8	0	46	100

Вывод: Наибольшие затруднения вызвали задания, проверяющие следующие умения: затруднения вызвали: определение материков на карте мира, названия животных и где они обитают; профессии людей; название региона, главного города своего региона, чем известен регион

Результаты ВПР по биологии в 6-9 классах

Класс	Кол-во обуч-ся		оценки				качество	уровень
	по списку	Выполняли работу	«5»	«4»	«3»	«2»		
6	12	12	1	0	10	1	8	91
7	9	8	0	2	6	0	25	100
9	13	8	0	0	7	1	0	87

Рекомендации по ликвидации пробелов по предметам Окружающий мир, биология

1.Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических и химических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере,

2. Овладение понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов.

3.Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде

4.Формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования.

5.Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

6.В процессе повторения необходимо уделить основное внимание актуализации типичных признаков представителей животного мира, развитию классификационных умений, работе с изображениями (рисунками или фотографиями) и схемами строения организмов.

7.Увеличение доли объема работы к краеведческим материалам.

Рекомендации педагогам:

<i>Итого</i>	7	7	100	4	57	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
--------------	---	---	-----	---	----	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

Результаты освоения обучающимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2021-2022 учебном году остался прежним, процент обучающихся, окончивших на «4» и «5», стал составлять в среднем 55%.

Единый государственный экзамен (ЕГЭ)

Результаты сдачи ЕГЭ в 2022 году

Предмет	Сдавали всего человек	Сколько обучающихся получили 100 баллов	Сколько обучающихся получили 90–98 баллов	Средний балл по школе
Русский язык	2	0	0	58
Математика база\профиль	1\1	0	0	16/61
Биология	1	0	0	34
Обществознание	1	0	0	64

Динамика ЕГЭ за 3 года

Учебный год:	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Предметы:	Средний балл по школе		
Русский язык	73,3	82,7	58
Математика (профильный уровень)	65	84	61
Биология	-	-	34
История	56	-	
Обществознание	54,5	67	64
Литература	-	84	-
Физика	68	-	-
Информатика	61	-	-
Английский язык	-	90	-

Результаты Всероссийской олимпиады школьников 2022-2023 учебного года

Таблица 1.

Год	Общее количество учащихся 5-11 класс (чел.)	Общее количество участников школьного этапа Олимпиад (чел.)	% охвата от общего количества учащихся
2017-2018	65	37	57
2018-2019	64	39	61
2019-2020	65	42	64
2020-2021	58	37	64
2021-2022	54	34	62

Школьный этап олимпиады проведен по 14 предметам.

Таблица 2

Информация о результатах школьного этапа всероссийской олимпиады школьников

Предметы	Школьный этап			
	фактическое	количество	количество	количество

	количество участников	победителей	призеров	победителей и призеров
Английский язык	1	0	0	0
Астрономия	1	1	0	1
Биология	8	0	0	0
География	1	0	0	0
Информатика	1	0	0	0
История	7	0	0	0
Искусство (МХК)	0	0	0	0
Литература	5	0	1	1
Математика	13	0	2	2
Немецкий язык	0	0	0	0
ОБЖ	16	1	2	3
Обществознание	3	0	0	0
Право	0	0	0	0
Русский язык	6	0	2	2
Технология	0	0	0	0
Физика	2	0	0	0
Физическая культура	17	4	0	4
Французский язык	0	0	0	0
Химия	1	0	1	1
Экология	0	0	0	0
Экономика	0	0	0	0
Итого (человек)	82	6	8	14

Общее количество участников составило 34 участников, из них 6 призера и 8 победителей.

В 2022-2023 учебном году количество участников среди обучающихся 5-11 классов в процентном соотношении является прежним по сравнению с прошлым годом (64%).

Из 37 участников школьного этапа олимпиады только 15 человек выбрали по 1 предмету, остальные участвовали, как минимум, по 2-ум предметам.

На муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников было направлено 18 человек.

Результативность:

предмет	участвовало	победитель	призеры
Обществознание	2	0	0
Физкультура	6	3	2
ОБЖ	2	0	2
Литература	2	1	0
Русский яз	2	0	1
Право	2	0	0
итого	16	3	5

В муниципальном этапе ВСОШ наилучший результат показали ученики по физкультуре, литературе.

Из общего количества участников призеров и победителей - 1 ученик по физической культуре рекомендован для участия в региональном этапе олимпиады. По результатам регионального этапа олимпиады этот обучающийся стал призером (учитель Доброскокин С.В.).

Таким образом, сохраняется положительная динамика по охвату детей олимпиадным движением. Результативность участия на муниципальном этапе в этом году оказалась средней. 10-ой год подряд ученики школы участвуют в региональном этапе олимпиады. Лидирующим предметом пока остается по-прежнему физкультура.

1.6. Данные о поступлении в учреждения профессионального образования.

Год выпуска					уровень среднего общего образования				
	Всего	Перешли в 10-й класс школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в ВУЗ	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2018	10	3	0	7	5	3	1	0	1
2019	10	3	0	7	2	3	0	0	0
2020	13	3	0	10	3	3	0	0	0
2021	13	4	0	9	3	3	0	0	0
2022	5	0	1	4	2	1	1	0	0

IV. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами школы.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1–11 классов. Занятия проводятся в одну смену.

Образовательный процесс организован с учетом противоэпидемиологических мероприятий.

V. Оценка востребованности выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в ВУЗ	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2018	10	3	2	5	6	3	1	1	1
2019	10	3	0	7	2	2	0	0	0
2020	13	3	0	10	3	3	0	0	0
2021	13	4	0	9	3	3	0	0	0
2022	5	0	1	4	2	1	1	0	0

В 2022 году осталось прежним число выпускников 9-го класса, которые поступили в профессиональную ОО. Доля выпускников 11-го класса, поступающих в ВУЗ, остается стабильной.

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, количество обучающихся Школы остается относительно стабильным. Обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в 2022 году в Школе было 3 человека.

VI. Оценка качества кадрового обеспечения

На период самообследования в Школе работают 13 педагогов. Из них 4 человека имеет среднее специальное образование и 1 обучается в вузе. В 2022 году аттестацию прошел 1 человек – на высшую квалификационную категорию.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.
- Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:
 - образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
 - кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

По итогам 2022 года Школа перешла на применение профессиональных стандартов. Из 13 педагогического работника Школы все педагогические работники соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог».

Чтобы выявить профессиональные дефициты педагогов-предметников и педагогов дополнительного образования, в 2022 году в школе провели исследование – организовали анкетирование, посещение уроков, в том числе в онлайн-формате, опросы. По итогам выяснили, что 25% педагогов начальной, 17 % – основной, и 20 % педагогов дополнительного образования нуждаются в совершенствовании компетенций. Более 60 процентов всех педагогов считают, что им не хватает компетенций для подготовки к дистанционным занятиям. Поэтому в период дистанционного обучения все педагоги Школы успешно освоили онлайн-сервисы, применяли цифровые образовательные ресурсы, вели электронные формы документации, в том числе электронный журнал. 100% педагогов прошли обучение по вопросам организации дистанционного обучения в объеме от 16 до 72 часов.

Профессиональная переподготовка:

ФИО, должность педагога	Наименование программы
Калдузова В.В.	«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя», ФГАОУ

	«Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения РФ»
Квасова Н.Е., учитель математики	«Элементы комбинаторики, теории вероятностей и математической статистики» (проблемные вопросы подготовки к ЕГЭ по математике), 2022, ОГПУ
Мухаметзянова Л.Н., учитель ОБЖ	Педагого-психолог, 620 ак. часов, Центр профессионального менеджмента «Академия бизнеса» по дополнительной профессиональной программе «Педагог-психолог», 2022г

Весь педагогический коллектив (100%) прошел обучение по курсам «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя». Учителя начальных классов активно посещали семинары, вебинары на платформе Яндекс.Учебник

За отчетный период педагоги Школы приняли участие 35 федеральных и региональных вебинарах на платформах Министерства просвещения, издательства «Просвещение», «Яндекс.Учебник», «Учи.ру», министерства образования Оренбургской области, Фонда развития образования (г. Новосибирск).

VII. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 15494 единица;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость – 3578 единиц в год;

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебники	1438	1324
2	Учебные пособия	1585	902
3	Художественная	12439	1300
4	Справочная	32	20
5	Электронные документы	1165	403

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 10 человек в день.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

VIII. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. Проведена техническая экспертиза актового зала для проведения капитального ремонта здания. Требуется обновления и замены компьютерная база школы.

IX. Анализ работы структурного подразделения Центра гуманитарного и цифрового профилей "Точка роста"

Функционировать центр начал с 1 сентября 2020 г, официальное открытие было 29.09.2020 г. Создание Центра образования цифрового и гуманитарного профилей "Точка роста" позволяет не только формировать у обучающихся современные технологические и гуманитарные навыки при реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ, но и у педагогов ряд необходимых профессиональных компетенций.

Практически всё поступившее оборудование используется в работе. Оборудование «Точки роста» используется на уроках ОБЖ, технологии, информатики и физики. Инфраструктуру Центра также используют педагоги на классных часах: посещение онлайн – музеев, просмотр тематических видео, участие в форумах, вебинарах, погружение в виртуальный мир космоса и сюжетов Великой Отечественной войны с помощью шлема.

В центре цифрового и гуманитарного профилей «Точки роста» работали кружки: «Промышленный дизайн» 5-7 кл., «Робототехника» -5-7кл., «Квадрокоптеры (БПЛА)»-8-9кл., «Робототехника», «VR/AR приложение», «Цифровая безопасность», «Юный спасатель», «Юный блогер» (2-11кл.), «Шахматы» -2-11кл. В работе клубов и внеурочных занятиях участвует 82 обучающихся.

15 обучающихся Центра приняли участие в областных соревнованиях по спортивному туризму среди детей и молодежи «Подснежник-2022», в 59 слете юных туристов области, где заняли 3 место в конкурсной программе.

Дополнительное образование в Школе реализуется через курсы на базе Центра «Точка роста». Дополнительное образование реализуется через Центр дополнительного образования.. Программы курсов «Юный спасатель» и «Медицина» реализуются на стартовом и базовом уровнях. Посещают занятия 28 человек. Результатом освоения программ дополнительного образования стало: рост познавательного интереса, к предметам технического профиля и ОБЖ; результативное участие 15 школьников в конкурсных мероприятиях:

Районная научно - практическая конференция "Я - исследователь", участие;
Областной командный турнир по робототехнике "Оренбот - 2022", участие.
На базе Центра и с использованием его ресурсов проведены следующие мероприятия:
Шахматный турнир (районный уровень)
Выставка буклетов или памяток по акциям;
Космический квест "Отроки во Вселенной" (школьный уровень)
Соревнование роботов (приняла участие 1 школа из сетевого взаимодействия)
Изготовление буктрейлеров – 1 место в областном конкурсе.

Освещение работы Центра осуществляется с помощью официальной страницы Калининской СОШ в социальной сети ВК, в среднем по 2 поста в неделю. Также освещение было в региональных СМИ.

Индикаторы и показатели, достигнутые при реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ на базе Центра "Точки роста"

Наименование	План	Фактически 2020	Фактически 2021	2022
Численность детей, обучающихся по предметной области «Технология» на обновленной материально-технической базе Центра «Точка роста» (человек в год)	52	39	34	36
Численность детей, обучающихся по учебным предметам «Основы безопасности жизнедеятельности» и «Информатика» на базе Центра «Точка роста» (человек в год)	52	52	50	48
Численность детей, охваченных дополнительными общеразвивающими программами на обновленной материально-технической базе Центра «Точка роста» (человек в год)	36	66	36	36
Численность детей, занимающихся по дополнительной общеобразовательной программе «Шахматы» на обновленной материально-технической базе Центров «Точка роста» (человек в год)	20	20	20	18
Численность человек, ежемесячно использующих инфраструктуру Центров «Точка роста» для дистанционного образования (человек в год)	100	100	102	102
Численность детей, обучающихся по основным образовательным программам, реализуемым в сетевой форме (человек в год)	102	70 (дополнительные программы)	9	-
Численность человек, ежемесячно вовлеченных в программу социально-культурных компетенций на обновленной материально-	100	100	102	102

технической базе (человек в год)				
Общая численность человек, осваивающих программы общего и дополнительного образования с использованием материально - технической базы Центров "Точка роста"	167	170	102	102
Количество проведенных на площадке Центра «Точка роста» социокультурных мероприятий (мероприятий за отчетный период)	5	5	8	10
Повышение квалификации сотрудников Центра «Точка роста» по предметной области «Технология», ежегодно (процентов)	100%	100%	0	0

Реализация образовательных программ на базе центра "Точка роста" происходит согласно плана:

Предмет	Количество часов учебного плана
ОБЖ	12
Информатика	24
Технология	17

Также ресурсы центра используются при проведении уроков по другим предметам, на классных часах, для участия педагогов и обучающихся на онлайн – мероприятиях различных уровней.

Обучающиеся на базе Центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» принимали участие в следующих мероприятиях:

- ✓ Всероссийский проект «Онлайн – уроки финансовой грамотности»
- ✓ Проект «Всероссийский экологический диктант»
- ✓ «Единый урок по безопасности в сети «Интернет»
- ✓ Всероссийская акция «Урок цифры»
- ✓ Всероссийские открытые онлайн-уроки "ПроеКТОриЯ"

Успешно обучающиеся прошли муниципальный этап ВсОШ по предмету «ОБЖ»: 3 победителя (7 и 8 кл), 2 призер (8 кл).

Частота использования средств обучения и воспитания центров образования «Точка роста» (в разрезе каждого пункта инфраструктурного листа)

Наименование оборудования	Частота использования
3D-принтер	14 раз за 1 полугодие
МФУ (принтер, сканер, копир)	многократно
Ноутбук мобильного класса	Ежедневно

Аккумуляторная дрель-винтоверт	Многократно
Многофункциональный инструмент (мультиузел)	Многократно
Клеевой пистолет	17 раз за 1 полугодие
Цифровой штангенциркуль	3 раза за 1 полугодие
Шлем виртуальной реальности	5 раз за 1 полугодие
Ноутбук виртуальной реальности	Ежедневно
Квадрокоптер	8 раз за 1 полугодие
Смартфон	8 раз за 1 полугодие
Практическое пособие для изучения основ механики, кинематики, динамики в начальной и основной школе	5 раз за 1 полугодие
Комплект для обучения шахматам	20 за 1 полугодие
Фотоаппарат с объективом	Многократно
Тренажёр-манекен для отработки сердечно-лёгочной реанимации	20 раз за 1 полугодие
Тренажёр-манекен для отработки приемов удаления инородного тела из верхних дыхательных путей	12 раз за 1 полугодие
Набор имитаторов травм и поражений	8 раз за 1 полугодие
Шина складная	8 раз за 1 полугодие
Воротник шейный	8 раз за 1 полугодие
Табельные средства для оказания первой медицинской помощи	12 раз за 1 полугодие

Таким образом, кадровые и материально-технические ресурсы Центра активно используются всеми участниками образовательных отношений. В новом учебном году необходимо работать над увеличением занятий и вовлеченности детей в курсы и конкурсы технической направленности.

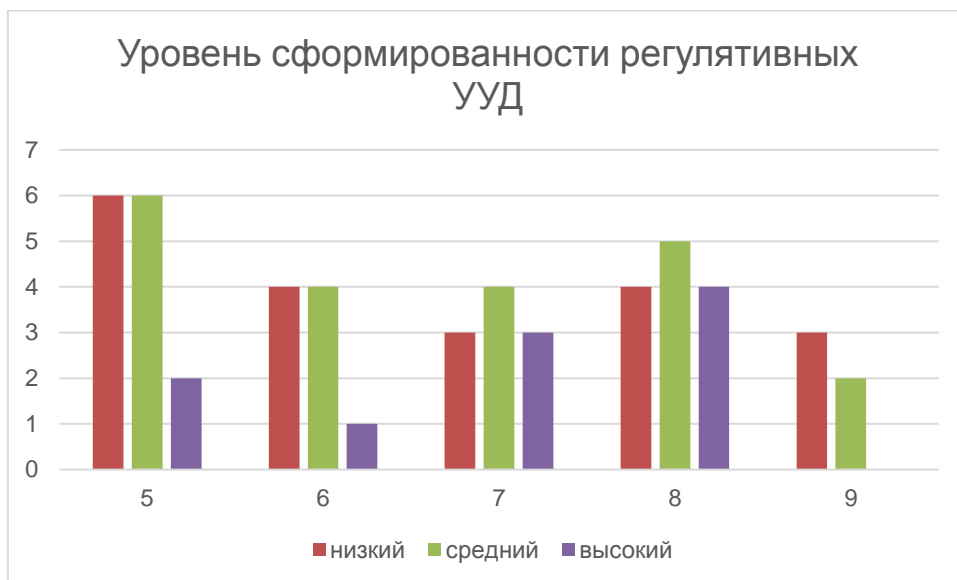
Х. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

По итогам оценки качества образования в 2022 году выявлено, что уровень метапредметных и личностных результатов соответствуют среднему уровню сформированности.

Формирование УУД обеспечивается через Программу формирования универсальных действий. Ежегодно проводится оценка уровня сформированности познавательных, регулятивных, коммуникативных и личностных УУД.

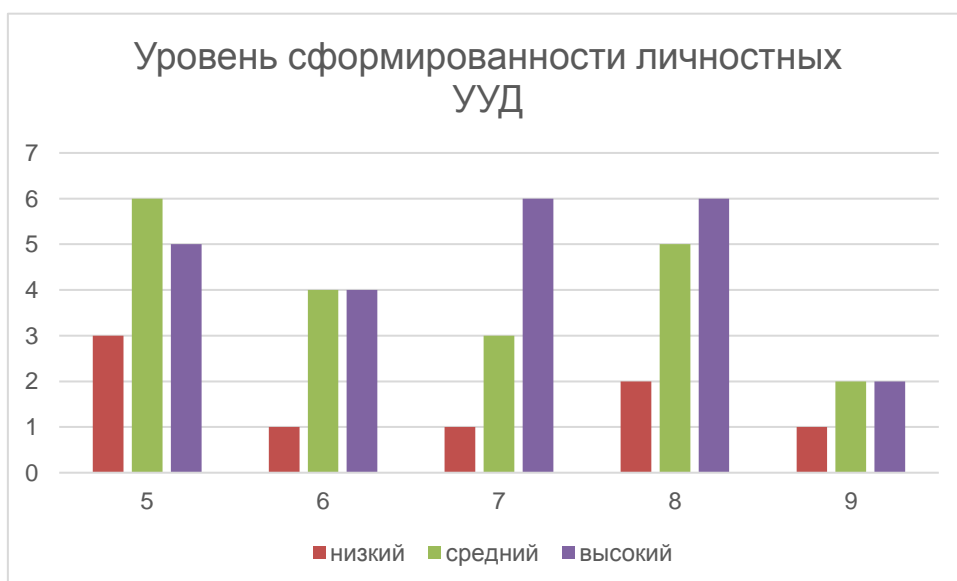
Обучающиеся 5-9 классов показывают динамику в метапредметных компетенциях. Показателем сформированности регулятивных УУД является умение обучающихся в практической деятельности планировать деятельность, оценивать и предвидеть результат. Познавательные УУД школьники демонстрируют при подготовке творческих заданий, когда необходимо определить источники информации, форму презентации. Низкие результаты показывают обучающиеся 5,6,9 классов. Слабо сформирован самоконтроль, умение планировать свою деятельность.

рис.1



Наиболее значительны изменения в коммуникативных универсальных действиях, что свидетельствует об эффективности технологий, прежде всего диалоговых, применяемых в урочной и внеурочной деятельности. В школе большой популярностью среди школьников пользуется конкурс «Живая классика». На всех мероприятиях дети демонстрируют ораторское искусство, декламируют стихотворения и прозу. В урочной деятельности организована целенаправленная работа по подготовке обучающихся к итоговому собеседованию по русскому языку.

О сформированности личностных УУД свидетельствует готовность открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичность к своим поступкам и умение адекватно их оценивать. Дети участвуют в социальном проектировании, акциях, трудовых десантах. В рамках программы воспитания в школе созданы условия для раскрытия личностного потенциала каждого ребенка. Оценка сплоченности коллектива, комфортности пребывания детей в классных коллективах увеличилась в 5,6,7,8 классах.

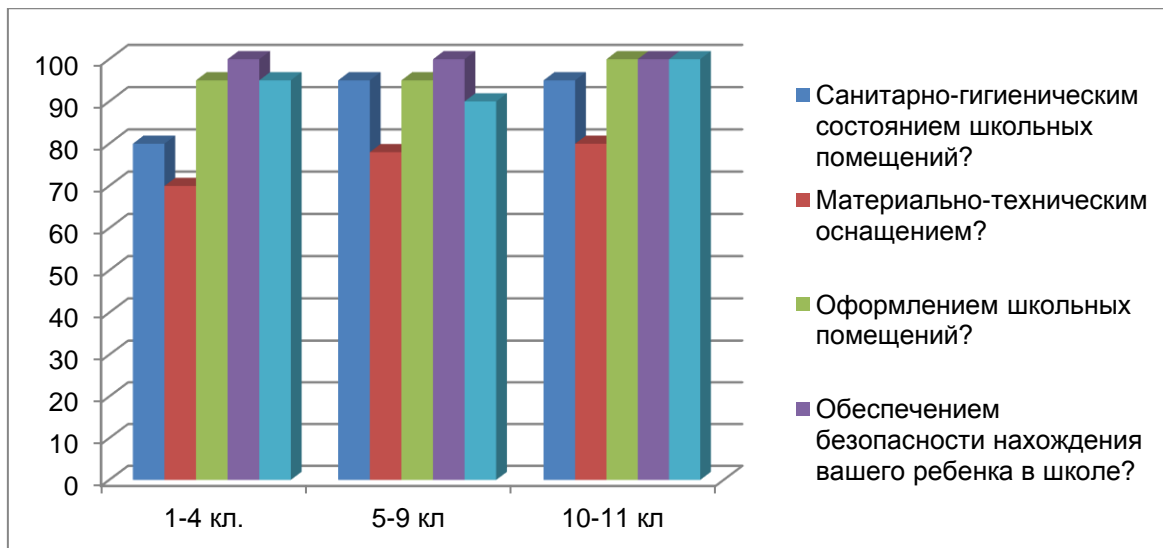


Проблемой остается низкое участие школьников в научно-исследовательской деятельности, познавательных конкурсах, олимпиадах. Для ее решения будет изменена

работа научного общества, творческих объединений и клубов с целью повышения социально активной познавательной деятельности и профориентации.

По результатам мониторинга, который ежегодно проводится в период с января по март учебного года, выявлено, что родители обучающихся всех уровней образования удовлетворены организацией школьного быта: санитарно-гигиеническим состоянием помещений, оснащением и оформлением кабинетов, организацией горячего питания. Удовлетворены организацией пропускного режима. Высокая оценка деятельности ОУ сохраняется на протяжении последних четырех лет. (Рис.1)

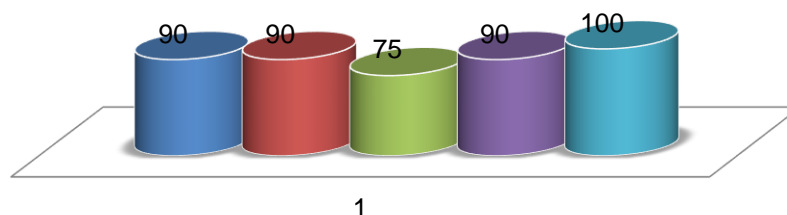
Рис.1 Оценка родителями организации школьного быта



Родители дают положительную оценку деятельности педагогов, удовлетворены индивидуальной работой с детьми, достижениями в конкурсах и олимпиадах. Снизилось количество запросов со стороны родителей по объективности оценивания учебных достижений. Отметки учителей соотносятся с результатами внешних экспертиз.

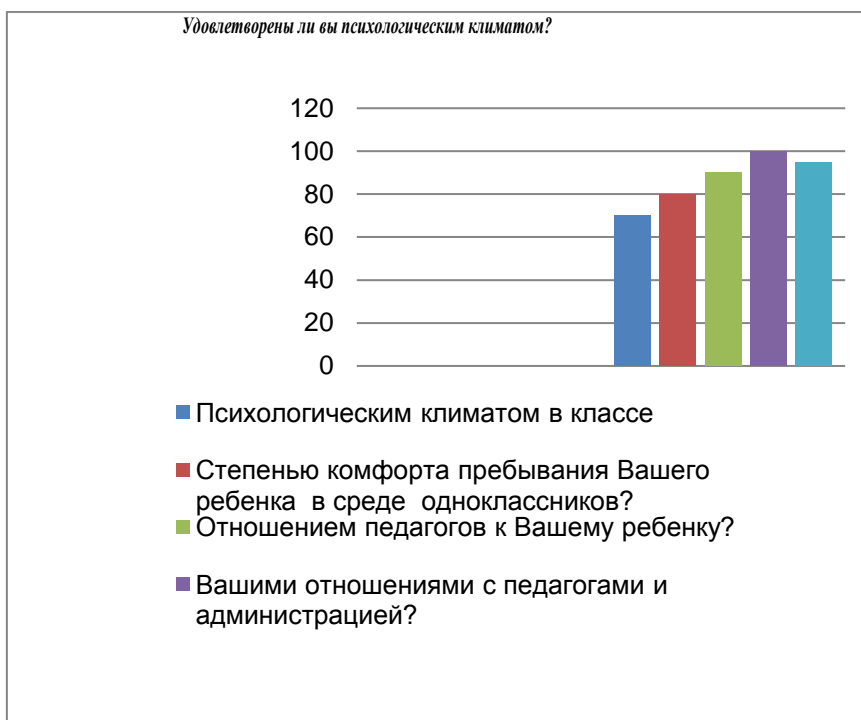
Удовлетворены ли вы организацией учебно-воспитательного процесса?

- Уровнем преподавания
- Организацией индивидуального подхода
- Балансом учебных нагрузок:
- Справедливостью оценивания достижений Вашего ребенка?

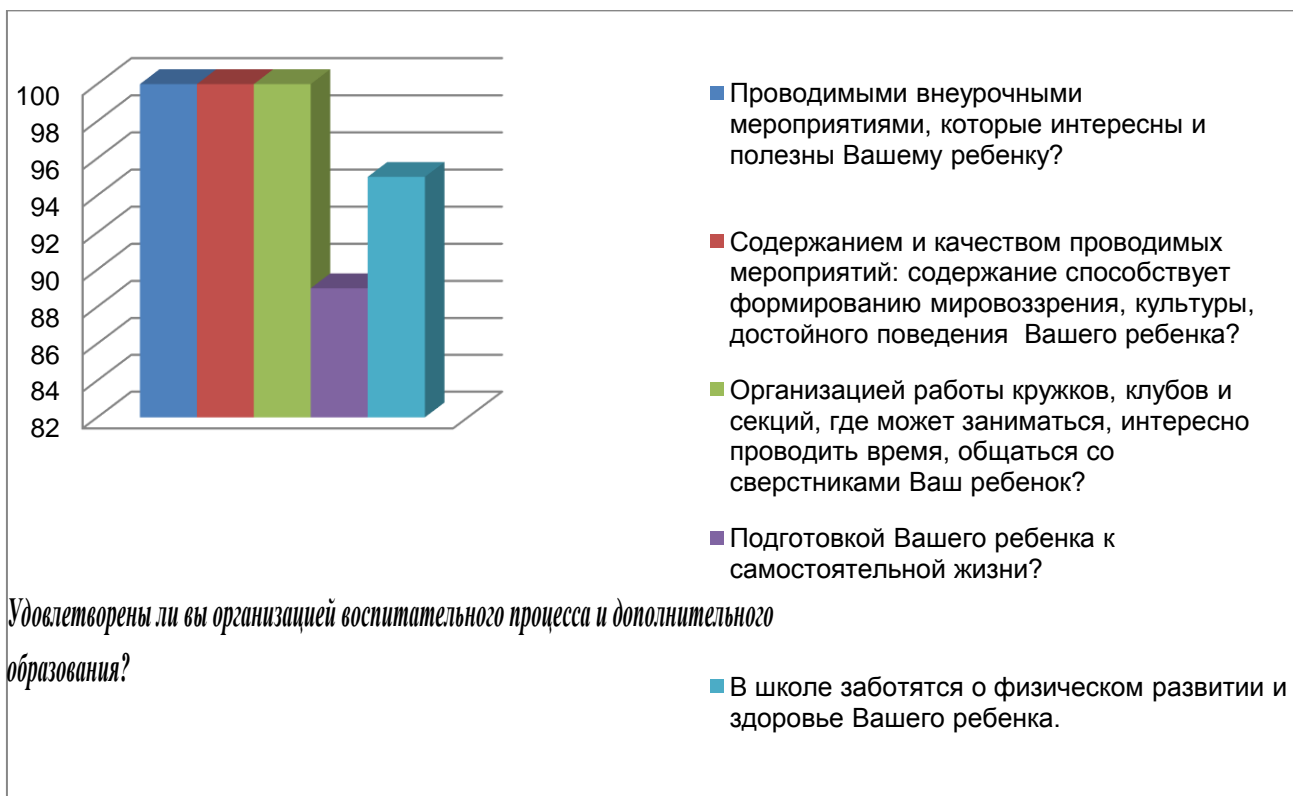


Высокую оценку дают родители деятельности классных руководителей и администрации, отмечают эффективность работы в чатах в условиях ограничительных мер при пандемии.

Число обращений родителей за консультативной помощью составило 47 обращений. К качеству консультаций претензий не было.



Несмотря на то, что среди критериев эффективности организации воспитательной работы показатель «Готовность ребенка к самостоятельной жизни» занимает последнюю позицию, доля родителей, отмечающих практико-ориентированное содержание программ внеурочной деятельности, выросло с 67 % в прошлом году до 87%.



Таким образом, оценка родителями работы школы в 2022 году остается высокой.

XI. Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2022 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	102
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	46
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	51
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	5
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	25
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	28,7
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	13,2
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	59
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	61
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	5 (100%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)

Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	56 (54%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	
– регионального уровня		1(0,97%)
– федерального уровня		0 (0%)
– международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	1 (0,97%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	100 (100%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	13
– с высшим образованием		0
– высшим педагогическим образованием		5
– средним профессиональным образованием		1
– средним профессиональным педагогическим образованием		7
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	
– с высшей		3 (23 %)
– первой		7 (54 %)
Численность (удельный вес) педработников от общей	человек	

численности таких работников с педагогическим стажем:	(процент)	
– до 5 лет		2 (15%)
– больше 30 лет		3 (23%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
– до 30 лет		5 (35%)
– от 55 лет		2 (14%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	22 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	13 (100%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,33
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	25
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	<i>нет</i>
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	<i>да</i>
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		<i>да</i>
– медиатеки		<i>да</i>
– средств сканирования и распознавания текста		<i>да</i>
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		<i>нет</i>
– системы контроля распечатки материалов		<i>да</i>
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	103 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	17,9

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и

молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ООО и ФГОС СОО.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют квалификацию и проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные результаты образовательных достижений обучающихся.