

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Калининская средняя общеобразовательная школа

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
— Зинченко А.А. /Зинченко А.А.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ Калининская
СОШ

— Калдузова В.В. /Калдузова В.В.
Приказ № 158 от 29.08.2023 г.



**Рабочая программа
коррекционно – развивающей образовательной
деятельности учителя – логопеда
на дошкольном логопедическом пункте
муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения Калининский
детский сад «Колосок» на 2023 – 2024 учебный год**

Составитель:
учитель – логопед
Федулова М.С.

Оглавление

№ п/п	Наименование	Страница
I	Целевой раздел обязательной части программы	4
1.1.	Пояснительная записка	4
1.1.1.	Цели и задачи реализации программы	5
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию программы	6
1.1.3.	Значимые для разработки и реализации программы характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста с речевыми нарушениями	8
1.2.	Планируемые результаты освоения коррекционно-развивающей образовательной программы	23
II	Содержательный раздел обязательной части программы	25
2.1.	Описание коррекционной образовательной деятельности в соответствии с направлениями речевого развития ребенка	25
2.2.	Содержание и организация образовательной коррекционно – логопедической деятельности в условиях логопедического пункта ДОУ	26
2.3.	Описание вариативных методов, форм, и средств реализации программы логопеда	28
2.4.	Особенности взаимодействия учителя логопеда с семьями воспитанников	30
2.5.	Формы взаимодействия с педагогическим коллективом в организации коррекционно-образовательной деятельности	34
III	Организационный раздел обязательной части программы	36

3.1.	Описание материально- технического обеспечения программы	36
3.2.	Обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания	40
3.3.	Режим работы учителя – логопеда и режим дня	43
3.4.	Особенности организации развивающей предметно – пространственной среды.	46
	Список использованной литературы	49
	Приложение	
1.	Годовой план работы учителя-логопеда на 2023 – 2024 учебный год	
2.	План индивидуальной коррекционной работы по звукопроизношению на логопедическом пункте ДООУ на 2023-2024 учебный год	
3.	График работы учителя – логопеда	
4.	Циклограмма рабочей недели учителя – логопеда	

I ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ ЧАСТИ ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка.

Многие проблемы трудностей в обучении кроются в дошкольном возрасте, и очень часто могут быть обусловлены нарушением психофизического и речевого развития, низким уровнем сформированности познавательных интересов, незрелостью эмоционально-личностной сферы, неблагоприятным социальным окружением или сочетанием тех и других факторов.

Известно, что чем раньше начинается целенаправленная работа с ребёнком, тем более полными могут оказаться коррекция и компенсация дефекта, а также, возможно предупреждение вторичных нарушений развития.

Все вышесказанное, вызывает необходимость разработки содержания Рабочей программы коррекционно – развивающей образовательной деятельности на 2023 – 2024 учебный год (далее Программа) учителя – логопеда в условиях логопедического пункта муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Калининский детский сад «Колосок» (далее – ДОУ).

Программа разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утверждённым Приказом Минобрнауки России от 17октября 2013г. №1155 г. Москва (далее - ФГОС ДО);
- Письмом Минобразования РФ от 14.12. 2000 № 2 «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения»;
- Положением об организации работы учителя-логопеда в детском саду, не имеющем в своей структуре специализированных групп. Утверждено на заседании актива дефектологов г. Москвы на основании решения коллегии Московского комитета образования от 24 февраля 2000 г.;

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. N 26 "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13; "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций";
- программой логопедической работы по преодолению фонетико – фонематического недоразвития речи у детей (авторы программы Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина);
- программой логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей (авторы программы Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина);
- образовательной программой дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Ташлинский детский сад «Дружба» и предусмотрена для организации коррекционно – развивающей образовательной деятельности с детьми в возрасте 5 – 7 лет с нарушениями речи (ФНР, ФФНР и ОНР) и зачисленных на логопедический пункт.

Таким образом, программа разработана с учетом целей и задач основной образовательной программы дошкольного образования, потребностей и возможностей воспитанников ДООУ.

В программе определены коррекционные задачи, основные направления работы, условия и средства формирования фонетико – фонематической, лексико-грамматической сторон и связной речи.

1.1.1 Цель и задачи реализации программы

Цель программы – сформировать у обучающихся полноценную фонематическую систему языка, развить фонематическое восприятие и навыки первоначального звукового анализа и синтеза, автоматизировать произносительные умения и навыки в различных ситуациях, развить связную речь, а также достичь уровня развития, необходимого с достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Осуществлению данной цели будет способствовать следующие **задачи**:

1. Раннее выявление и своевременное предупреждение речевых нарушений;
2. Практическое овладение воспитанниками нормами речи: правильным произношением всех звуков родного языка в соответствии с возрастными возможностями, умение различать звуки по артикуляционным и акустическим признакам, самостоятельное выполнение звукового анализа и синтеза слов разной слоговой структуры;
3. Развитие свободного общения обучающихся со взрослыми и детьми как социализация ребенка: в общении применять все части речи, использовать фразы различной конструкции, самостоятельно рассказывать, выражать свои мысли;
4. Формирование компонентов устной речи у детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи, связанной речи – диалогической и монологической формы) в различных формах и видах детской деятельности через включение родителей в коррекционно – развивающий образовательный процесс и взаимодействие специалистов ДОУ (воспитателя, музыкального руководителя);
5. Отбор форм, средств, методов и приемов коррекционной работы, адекватных возможностям детей.

1.1.2 Принципы и подходы к формированию программы

Достижение поставленной цели и решение задач осуществляется с учетом следующих **принципов**:

принцип природосообразности, т.е. синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с нарушениями речи;

онтогенетический принцип, учитывающий закономерности развития детской речи в норме;

принцип индивидуализации учета особенностей развития и потребностей каждого ребенка;

принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;

принцип поддержки детской инициативы в формировании познавательных интересов каждого ребенка;

принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальными возрастным особенностям детей;

принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;

принцип постепенности подачи учебного материала;

принцип концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп во всех пяти образовательных областях;

принцип взаимосвязи работы над разными сторонами речи;

принцип обеспечения языковой практики.

Основополагающими **подходами** к построению образовательной деятельности в рамках программы стали:

- *системно–деятельностный подход*, обеспечивающий системное целенаправленное обучение детей с учетом психолого-возрастных особенностей ребенка и присущие этим особенностям формы деятельности: игровая, коммуникативная, восприятие художественной литературы, музыкальная, двигательная. Данный подход предоставляет детям возможности самим открывать новые знания, выстраивать их в систему, применять их на практике, формирует умение рефлексировать, нацелен на развитие личности, помогает раскрепостить детей, развивать у них самостоятельность, творческое мышление.

- *гуманитарный подход*, позволяющий рассматривать развитие личности ребенка, как главную цель образовательной деятельности. Данный подход предполагает обращенность к личности ребенка через неукоснительное соблюдение его прав, обеспечение его интересов;

удовлетворение его потребностей, т.е. становление в каждом ребенке субъектности.

- *культурологический подход* рассматривается нами в рамках программы как интегративный метод системной организации целостного образовательного процесса, обеспечивающего формирование личности ребенка как субъекта культуры, как целостной личности, базирующейся на истинных ценностях мировой и национальной культуры.

Таким образом, основной задачей учителя – логопеда на 2019-2020 учебный год является овладение детьми самостоятельной связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации программы характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста с речевыми нарушениями

Характеристика детей с ФН (дислалия)

В раннем детстве несовершенства речи соответствуют психическому и физическому развитию ребёнка. В дальнейшем из-за недостатков речи возникают трудности в контакте с окружающими. Уже с 4 - 5 лет более развитые дети замечают недостатки своей речи и нередко болезненно переживают их. Дошкольный возраст - лучший для преодоления недостатков речи. Этому способствуют такие особенности дошкольника: высокая пластичность мозга, способность детей всё превращать в игру, что способствует более быстрым достижениям в коррекционной работе, стремление к овладению звуками речи и непрочность ошибочных речевых навыков. Если в это время не уделить должного внимания устранению нарушений звукопроизношения, то они превратятся в стойкий дефект.

У детей с ФН неправильное произношение звуков чаще всего

является единственным дефектом речи ребёнка. Такие случаи нарушения звукопроизношения принято называть дислалией.

Дислалия — это нарушение произносительной (звуковой) стороны речи при сохранной иннервации речевого аппарата, которое наиболее часто проявляется в детском возрасте.

Неправильное произношение может фиксироваться родителями и окружающими довольно рано, поскольку овладение артикуляцией звуков удается детям лишь постепенно. Принято считать, что ошибки в произношении, проявляющиеся до 5 лет, являются физиологически обусловленными и преодолеваются спонтанно в тех случаях, когда у ребенка нет отклонений в речедвигательном и слуховом анализаторе.

Дислалию разделяют на две подгруппы: механическую и функциональную. Правда, это деление весьма условное. Механическая дислалия зависит от неправильного развития артикуляционного аппарата, т.е. анатомических дефектов губ, зубов, языка, твердого и мягкого нёба и т.д.

К функциональной дислалии М.Е. Хватцева Ю.А. Флоренская относят случаи неправильного произношения различных звуков: шипящих, свистящих, сонорных и др. При данном расстройстве речи, как правило, не отмечается аномалий развития органов, принимающих участие в образовании речи, не наблюдается и признаков органического поражения центральной нервной системы. В анамнезе таких детей обычно нет указаний, которые бы говорили о перенесенных ребенком мозговых заболеваниях.

В прошлом считали, что в генезе функциональной дислалии лежит неправильное речевое окружение (неправильная речь родителей, диалекты). Однако последующие наблюдения показали, что с этой точки зрения полностью согласиться невозможно.

В основе функциональных дислалий лежит не только неблагоприятное речевое окружение: значительно большую роль здесь

играет физическая ослабленность ребенка, обусловленная перенесенными инфекциями, расстройствами питания (диспепсия).

Нередко при обследовании таких детей можно констатировать выраженные невротические реакции. Эта форма дислалий связана с некоторым нарушением корковой нейродинамики и ослаблением тонких дифференцировок в речедвигательном анализаторе.

Этиология возникновения дислалий различна. Данные указывают, что ряд детей – дислаликов в раннем возрасте перенесли инфекционные заболевания с последующей задержкой в развитии. В отдельных случаях отмечались токсикозы во время беременности.

При соматическом обследовании у некоторых детей – дислаликов отмечается бледность кожных покровов, некоторое отставание в росте.

Нарушение дыхания у дислаликов не отмечалось за исключением детей, страдающих механической дислалией (ринолалией). Голос детей громкий, ясный; у ринолаликов — с носовым оттенком. Нарушение сердечной деятельности, а также расстройств со стороны других внутренних органов у обследованных детей не наблюдалось.

Со стороны психики большинство детей – дислаликов обладали нормальным интеллектуальным развитием, за исключением отдельных случаев, когда возможна задержка в психическом развитии.

По данным исследования Ф.Л. Рау, С.М. Доброгаевой, М.Е. Хватцева, Ю.А. Флоренской, Р. Е. Левиной удалось выявить незначительные изменения со стороны эмоционально – волевой сферы. Так, у некоторых детей отмечалась раздражительность, плаксивость, расторможенность, а в единичных случаях и вспышки аффекта.

Большое значение для развития полноценной фонетической стороны речи имеет речевая среда, в которой воспитывается ребенок. Нередко на прием к логопеду родители приводят ребенка с жалобами на плохую речь, а в процессе обследования выясняется, что аналогичные дефекты звукопроизношения наблюдаются у кого – либо из ближайшего

окружения.

Причины механической дислалии. Это прежде всего врожденные или приобретенные дефекты костного и мышечного строения периферического речевого аппарата:

1) недостатки строения челюстно – зубной системы:

а) дефекты в строении зубного ряда (отсутствие передних зубов, редкие передние зубы, двойной ряд зубов);

б) дефекты в строении челюстей: прогнатия (верхняя челюсть резко выдвинута вперед); прогения (нижняя челюсть резко выдвинута вперед); передний открытый прикус; боковой (правосторонний, левосторонний), двусторонний прикус; укороченная или слишком массивная уздечка языка;

2) патологические изменения величины и формы языка (слишком маленький или, наоборот, слишком большой язык);

3) неправильное строение твердого и мягкого нёба (узкое, высокое, плоское, укороченное)

- при таких аномалиях наиболее заметно нарушается правильное произношение шипящих и свистящих звуков, сонорных, страдает внятность речи в целом;

4) атипичное строение губ (толстые, массивные губы, узкие, тонкие, малоподвижные) приводит к неправильному произношению губных, губно-зубных, а также гласных звуков.

В зависимости от количества нарушенных групп звуков дислалия делится на мономорфную (страдает одна группа звуков, например, свистящих — с, съ, з, зь, ц) и полиморфную, когда нарушено две и более групп звуков.

По количеству нарушенных звуков различаются дислалия простая (от 1 до 4 звуков) и сложная (от 4 и более звуков).

Р.Е. Левина отмечала, что нарушения звукопроизношения в речи ребенка могут проявляться по-разному:

- 1) звук отсутствует: ампа (лампа), акета (ракета);
- 2) звук произносится искаженно, т.е. заменяется звуком, отсутствующим в фонетической системе русского языка: например, вместо нормативного р произносится «горловой» или «боковой» р; вместо нормативного с — межзубный с;
- 3) звук заменяется звуком, более простым по артикуляции (л – у).

Замены звуков могут быть следующими:

- а) замена звуков, одинаковых по способу образования, но различных по месту артикуляции (замена взрывных заднеязычных к и г взрывными переднеязычными т и д: дамат — гамак);
- б) замена звуков, сходных по месту артикуляции, но различных по способу образования (замена фрикативного переднеязычного переднеязычным взрывным т: тумка — сумка, тапоги — сапоги);
- в) замена звуков, одинаковых по способу образования, но различных по участию органов артикуляции (замена язычного ф губно-зубным: фофна — сосна);
- г) замена звуков, одинаковых по месту и способу образования, но различающихся по участию голоса (замена звонких звуков глухими: папушка — бабушка);
- д) замена звуков, одинаковых по способу образования и по активнодействующему органу, но различающихся по признаку твердости и мягкости (замена мягких твердыми и твердых мягкими: сянки вместо санки).

Чаще нарушаются трудные по артикуляции звуки: язычные (р и л), группа свистящих (с, з, ц) и группа шипящих (ш, ж, ч, щ). Твердые и мягкие пары согласных нарушаются обычно в одинаковой степени.

Характеристика детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи

Фонетико-фонематическое недоразвитие – нарушение процессов формирования произносительной системы родного языка у детей с

различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем.

В фонетико-фонематическом развитии детей выявляется несколько состояний:

- недостаточное различение и затруднение в анализе только нарушенных в произношении звуков. Весь остальной звуковой состав слова и слоговая структура анализируются правильно. Это наиболее легкая степень фонетико-фонематического недоразвития;
- недостаточное различение большого количества звуков из нескольких фонетических групп при достаточно сформированной их артикуляции в устной речи. В этих случаях звуковой анализ нарушается более грубо;
- при глубоком фонематическом недоразвитии ребенок "не слышит" звуков в слове, не различает отношения между звуковыми элементами, неспособен выделить их из состава слова и определить последовательность.

При наличии большого количества дефектных звуков, как правило, нарушается произношение многосложных слов со стечением согласных. Подобные отклонения в собственной речи детей также указывают на недостаточную сформированности фонематического восприятия. Низкий уровень собственно фонематического восприятия с наибольшей отчетливостью выражается в следующем:

- а) нечеткое различение на слух фонем в собственной и чужой речи (в первую очередь глухих - звонких, свистящих - шипящих, твердых - мягких, шипящих - свистящих - аффрикат и т. п.);
- б) неподготовленность к элементарным формам звукового анализа и синтеза;
- в) затруднение при анализе звукового состава речи.

У детей с фонетико-фонематическим недоразвитием нередко имеется определенная зависимость между уровнем фонематического восприятия и количеством дефектных звуков, т.е. чем большее количество звуков не сформировано, тем ниже фонематическое восприятие. Однако не всегда

имеется точное соответствие между произношением и восприятием звуков. У таких детей наблюдается общая смазанность речи, "сжатая" артикуляция, недостаточная выразительность и четкость речи. Это в основном дети с ринолалией, дизартрией и дислалией акустико – фонематической и артикуляторно – фонематической формы. Для них характерна неустойчивость внимания, отвлекаемость. Они хуже, чем нормально говорящие дети, запоминают речевой материал, с большим количеством ошибок выполняют задания, связанные с активной речевой деятельностью. Раннее выявление детей с фонетико – фонематическим недоразвитием является необходимым условием для успешной коррекции недостатков в дошкольном возрасте и предупреждения нарушений письма.

Характеристика детей с общим недоразвитием речи (ОНР)

Общее недоразвитие речи - это речевая патология, при которой отмечается стойкое отставание в формировании всех компонентов языковой системы: фонетики, лексики и грамматики.

Развитие речи.

Первый уровень развития речи характеризуется как отсутствие общеупотребительной речи. В то же время нельзя говорить о полном отсутствии у детей вербальных средств коммуникации. Этими средствами для них являются отдельные звуки и их сочетания – звукокомплексы и звукоподражания, обрывки лепетных слов, отдельные слова, совпадающие с нормами языка. Звукокомплексы, как правило, используются при обозначении лишь конкретных предметов и действий. При воспроизведении слов ребенок преимущественно сохраняет корневую часть, грубо нарушая их звукослоговую структуру.

Многоцелевое использование ограниченных вербальных средств родного языка является характерной особенностью речи детей данного уровня развития речи.

Звукоподражания и слова могут обозначать как названия

предметов, так и некоторые их признаки и действия, совершаемые с этими предметами.

При восприятии обращенной речи дети ориентируются на хорошо знакомую ситуацию, интонацию и мимику взрослого. Это позволяет им компенсировать недостаточное развитие импрессивной стороны речи. В самостоятельной речи отмечается неустойчивость в произношении звуков, их диффузность. Дети способны воспроизводить в основном одно-двусложные слова, тогда как более сложные слова подвергаются сокращениям. Наряду с отдельными словами в речи ребенка появляются и первые словосочетания.

Второй уровень развития речи. Данный уровень определяется как начатки общеупотребительной речи, отличительной чертой которой является наличие двух-, трех-, а иногда даже четырехсловной фразы. В самостоятельной речи детей иногда появляются простые предлоги или их лепетные варианты; сложные предлоги отсутствуют.

Недостаточность практического усвоения морфологической системы языка, в частности словообразовательных операций разной степени сложности, значительно ограничивает речевые возможности детей, приводя к грубым ошибкам в понимании и употреблении приставочных глаголов, относительных и притяжательных прилагательных, существительных со значением действующего лица.

Наблюдаются существенные затруднения в усвоении обобщающих и отвлеченных понятий, системы антонимов и синонимов. Как и на предыдущем уровне, сохраняется многозначное употребление слов, разнообразные семантические замены. Характерным является использование слов в узком значении. Одним и тем же словом ребенок может назвать предметы, имеющие сходство по форме, назначению, выполняемой функции и т.д.

Ограниченность словарного запаса проявляется и в незнании многих слов, обозначающих части тела, части предмета, посуду,

транспорт, детенышей животных и т.п. Заметны трудности в понимании и использовании в речи слов, обозначающих признаки предметов, форму, цвет, материал.

Связная речь характеризуется недостаточной передачей некоторых смысловых отношений и может сводиться к простому перечислению событий, действий или предметов. Детям со II уровнем речевого развития крайне затруднительно составление рассказов, пересказов без помощи взрослого. Даже при наличии подсказок, наводящих вопросов дети не могут передать содержание сюжетной линии. Это чаще всего проявляется в перечислении объектов, действий с ними, без установления временных и причинно-следственных связей.

Звуковая сторона речи детей в полном объеме не сформирована и значительно отстает от возрастной нормы: наблюдаются множественные нарушения в произношении 16-20 звуков. Высказывания дошкольников малопонятны из-за выраженных нарушений слоговой структуры слов и их звуконаполняемости.

Третий уровень речевого развития детей характеризуется наличием развернутой фразовой речи с выраженными элементами лексико-грамматического и фонетико – фонематического недоразвития. Дети могут относительно свободно общаться с окружающими, но нуждаются в постоянной помощи родителей (воспитателей), вносящих в их речь соответствующие пояснения. Самостоятельное общение продолжает оставаться затруднительным и ограничено знакомыми ситуациями.

Звуки, которые дети могут правильно произносить изолированно, в самостоятельной речи звучат недостаточно четко. При этом характерным является следующее:

1. Недифференцированное произнесение свистящих, шипящих звуков, аффрикат и соноров, причем один может заменяться одновременно двумя или несколькими звуками данной или близкой

фонетической группы.

2. Замена некоторых звуков другими, более простыми по артикуляции. Чаще это относится к замене.

3. Нестойкое употребление звука, когда в разных словах он произносится различно.

4. Смещение звуков, когда изолированно ребенок произносит определенные звуки верно, а в словах и предложениях - взаимозаменяет их. Это нередко касается свистящих, шипящих звуков, соноров и звуков г, к, х – при этом может наблюдаться искажение артикуляции некоторых фонем.

Фонематическое недоразвитие у описываемой категории детей проявляется, в основном, в несформированности процессов дифференциации звуков, отличающихся тонкими акустико-артикуляционными признаками.

Иногда дети не различают и более контрастные звуки, что задерживает овладение звуковым анализом и синтезом. При более сложных формах звукового анализа (например, подбор слов, начинающихся на заданный звук) обнаруживается смешение заданных звуков и с другими, менее сходными.

Уровень фонематического восприятия детей находится в определенной зависимости от выраженности лексико-грамматического недоразвития речи.

Диагностическим показателем описываемого уровня развития является нарушение звуко – слоговой структуры, которое по – разному видоизменяет слоговой состав слов. Часть детей оказывается способной лишь отвечать на вопросы.

Таким образом, экспрессивная речь детей со всеми указанными особенностями может служить средством общения лишь в особых условиях, требующих постоянной помощи и побуждения в виде дополнительных вопросов, подсказок, оценочных и поощрительных

суждений со стороны логопеда, родителей и пр. Вне специального внимания к их речи эти дети малоактивны, в редких случаях являются инициаторами общения, недостаточно общаются со сверстниками, редко обращаются с вопросами к взрослым, не сопровождают рассказом игровые ситуации. Это обуславливает сниженную коммуникативную направленность их речи.

Трудности в овладении детьми словарным запасом и грамматическим строем родного языка тормозят процесс развития связной речи и, прежде всего, своевременный переход от ситуативной формы к контекстной.

Развитие психических функций.

В соответствии с принципом рассмотрения речевых нарушений во взаимосвязи речи с другими сторонами психического развития необходимо проанализировать и те особенности, которые накладывает неполноценная речевая деятельность на формирование сенсорной, интеллектуальной и аффективно-волевой сферы.

Для детей с недоразвитием речи характерен низкий уровень развития основных свойств внимания. У некоторых из них отмечается недостаточная устойчивость внимания, ограниченные возможности его распределения.

Речевое отставание отрицательно сказывается и на развитии памяти. При относительно сохранной смысловой, логической памяти у таких детей заметно снижены по сравнению с нормально говорящими сверстниками вербальная память и продуктивность запоминания. Дети часто забывают сложные инструкции (трех - четырех ступенчатые), опускают некоторые их элементы, меняют последовательность предложенных заданий. Нередки ошибки дублирования при описании предметов, картинок. У некоторых дошкольников отмечается низкая активность припоминания, которая сочетается с ограниченными возможностями развития познавательной деятельности.

Связь между речевыми нарушениями и другими сторонами психического развития обуславливает некоторые специфические особенности мышления.

Обладая полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, доступными их возрасту, дети, однако, отстают в развитии нагляднообразной сферы мышления, без специального обучения с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением. Для многих из них характерна ригидность мышления.

Психическое развитие детей с нарушениями речи, как правило, опережает их речевое развитие. У них отмечается критичность к собственной речевой недостаточности. Первичная патология речи, безусловно, тормозит формирование первоначально сохранных умственных способностей, однако по мере коррекции словесной речи происходит выравнивание интеллектуальных процессов.

Развитие двигательной сферы.

Детям с недоразвитием речи наряду с общей соматической ослабленностью и замедленным развитием локомоторных функций присуще и некоторое отставание в развитии двигательной сферы. Этот факт подтверждается анализом анамнестических сведений. У значительной части детей двигательная недостаточность выражается в виде плохой координации сложных движений, неуверенности в воспроизведении точно дозированных движений, снижении скорости и ловкости их выполнения. Наибольшие трудности представляет выполнение движений по словесной и особенно многоступенчатой инструкциям. Дети отстают от нормально развивающихся сверстников в точном воспроизведении двигательного задания по пространственно-временным параметрам, нарушают последовательность элементов действия, опускают его составные части.

Например, им трудны такие движения, как перекачивания мяча с руки на руку, передачи его с небольшого расстояния, удары об пол с

попеременным чередованием, прыжки на правой и левой ноге, ритмические движения под музыку. Типичным является и недостаточный самоконтроль при выполнении задания.

Развитие мелкой моторики рук.

У детей с нарушениями речи наблюдаются особенности в формировании мелкой моторики рук. Это проявляется прежде всего в недостаточной координации пальцев рук.

Названные отклонения в двигательной сфере наиболее ярко проявляются у детей с дизартрией. Однако нередки случаи, когда указанные трудности характерны и для детей с другими аномалиями.

Фонетико-фонематическое недоразвитие.

Данное недоразвитие предполагает нарушение процессов формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем.

Развитие речи.

Состояние звукопроизношения этих детей характеризуется следующими особенностями.

1. Отсутствие в речи тех или иных звуков и замены звуков. Сложные по артикуляции звуки заменяются простыми по артикуляции, например: вместо [с], [ш] - [ф], вместо [р], [л] - [л], [й], вместо - глухих; свистящие и шипящие (фрикативные) заменяются звуками [т], [т'], [д], [д']. Отсутствие звука или замена его другим по артикуляционному признаку создаёт условия для смешения соответствующих фонем. При смешении звуков, близких артикуляционно или акустически, у ребенка формируется артикулема, но сам процесс фонемообразования не заканчивается. Трудности различения близких звуков, принадлежащих разным фонетическим группам, приводят к их смешению при чтении и на письме. Количество неправильно употребляемых в речи звуков может достигать большого числа - до 16-20.

Чаще всего оказываются несформированными свистящие и шипящие ([с]-[с'],[з]- [з'], [ц],[ш],[ж],[ч],[щ]);[т'] и [д']; звуки [л],[р],[р']; звонкие замещаются парными глухими; недостаточно противопоставлены пары мягких и твёрдых звуков; отсутствует согласный [й];гласный [ы].

2.Замены группы звуков диффузной артикуляцией. Вместо двух или нескольких артикуляционно близких звуков произносится средний, неотчётливый звук, вместо [ш] и [с] - мягкий звук [ш], вместо [ч] и [т]- нечто вроде смягчённого [ч].

Причинами таких замен является недостаточная сформированность фонематического слуха или его нарушения. Такие нарушения, где одна фонема заменяется другой, что ведёт к искажению смысла слова, называют фонематическим.

3.Нестойкое употребление звуков в речи. Некоторые звуки по инструкции изолированно ребёнок произносит правильно, но в речи они отсутствуют или заменяются другими. Иногда ребёнок одно и тоже слово в разном контексте или при повторении произносит различно. Бывает, что у ребёнка звуки одной фонетической группы заменяются, звуки другой - искажаются. Такие нарушения называются фонетикофонематическими.

4.Искажённое произношение одного или нескольких звуков. Ребёнок может искаженно произносить 2 – 4 звука или говорить без дефектов, а на слух не различать большее число звуков из разных групп. Относительное благополучие звукопроизношения может маскировать глубокое недоразвитие фонематических процессов.

Причиной искажённого произношения звуков обычно является недостаточная сформированность артикуляционной моторики или её нарушения. Это фонетические нарушения, которые не влияют на смысл слов.

При фонетических нарушениях большое внимание уделяют развитию артикуляционного аппарата, мелкой и общей моторики, при фонематических нарушениях развитию фонематического слуха.

При наличии большого количества дефектных звуков у детей с ФФНР нарушается слоговая структура слова и произношение слов со стечением согласных: вместо скатерть – они говорят «катиль» или «катеть», вместо велосипед - «сипед».

Кроме перечисленных особенностей произношения и фонематического восприятия у детей с ФФНР наблюдаются: общая смазанность речи, нечеткая дикция, некоторая задержка в формировании словаря и грамматического строя речи.

Проявления речевого недоразвития у данной группы детей выражены в большинстве случаев не резко. И только при специальном обследовании речи выявляются разнообразные ошибки.

Развитие психических функций.

Внимание у таких детей может быть неустойчивым, нестабильным и иссякающим, произвольное внимание - слабо сформированным, ребенку трудно сосредоточиться на одном предмете и по специальному заданию переключиться на другой.

Объем памяти может быть сужен по сравнению с нормой. При этом ребенку требуется больше времени и повторов, чтобы запомнить заданный материал.

Отмечаются *особенности в протекании мыслительных операций*: наряду с преобладанием наглядно-образного мышления дети могут затрудняться в понимании абстрактных понятий и отношений. Скорость протекания мыслительных операций может быть несколько замедленной, вследствие чего может быть замедленным и восприятие учебного материала и т.д.

Поведение может быть нестабильным, с частой сменой настроения; могут возникать трудности в овладении учебными видами деятельности, т.к. на занятиях дети быстро утомляются, для них сложно выполнение одного задания в течение длительного времени.

Возможны затруднения в запоминании инструкций педагога,

особенно – двух – , трех – , четырехступенчатых, требующих поэтапного и последовательного выполнения.

1.2 Планируемые результаты освоения коррекционно-развивающей образовательной программы

Планируемые результаты освоения обучающимися коррекционно-развивающей образовательной программы представлены в виде целевых ориентиров. К целевым ориентирам дошкольного образования (на этапе завершения дошкольного образования) в соответствии с программой ДОО относятся следующие социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка:

- ребенок овладевает основными культурными способностями деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно – исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- ребенок обладает развитым чувством воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игр, различает условную и реальную ситуацию, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевых высказывания в ситуации

общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно – следственными связями, пытается самостоятельно придумать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном, социальном мире, в котором он живет; знаком с произведением детской литературы, обладает элементарными представлениями их области живой природы, естествознания и математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в разных видах деятельности.

Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

II СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ ЧАСТИ ПРОГРАММЫ

2.1 Описание коррекционной образовательной деятельности в соответствии с направлениями речевого развития ребенка.

Исходной методологической основой содержания коррекционной работы на логопедическом пункте ДООУ являются положения, разработанные в отечественной логопедии Л.С. Выготским, Р.Е. Левиной, Л.Е. Журовой, Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной и другими.

Программа учителя-логопеда логопункта ДООУ на 2020-2021 учебный год составлена на основе типовых базовых программ с учетом положений программы ДООУ и ФГОС ДО:

- программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития речи у детей (авторы программы Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина),

- программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей (авторы программы Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, Т.В. Туманова), рекомендованных Ученым Советом ГНУ «Институт коррекционной педагогики Российской академии образования» для использования в ДООУ. Использование двух программ одновременно обусловлено наличием на логопедическом пункте ДООУ детей как с ФНР и ФФНР.

Содержание коррекционной образовательной деятельности обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей детей с нарушениями речи;
- осуществление индивидуально ориентированной медико-педагогической помощи детям с нарушениями речи с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей;
- возможность освоения детьми с нарушениями речи основной общеобразовательной программы ДООУ и их интеграции в

образовательном учреждении.

В соответствии со спецификой логопедического пункта ДОО образовательная область «Речевое развитие» выдвинута в программе на первый план, так как овладение родным языком является одним из основных элементов формирования личности.

Основными **направлениями** работы учителя-логопеда ДОО по коррекции и развитию речи детей с нарушениями речи на логопедическом пункте ДОО в соответствии с образовательной областью «Речевое развитие» ФГОС ДО являются:

1. Воспитание звуковой культуры речи (нормализация звукопроизношения) - развитие восприятия звуков родной речи и произношения;
2. Формирование элементарного осознания явлений языка и речи (развитие фонематического восприятия и слуха) - различение звука и слова, нахождение места звука в слове;
3. Развитие активного словаря - освоение значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, ситуацией, в которой происходит общение;
4. Формирование грамматического строя речи:
 - А) морфология (изменение слов по родам, числам, падежам),
 - Б) синтаксис (освоение различных типов словосочетаний и предложений),
 - В) словообразование;
5. Развитие связной речи - монологической (рассказывание) и диалогической (разговорной);
6. Воспитание любви и интереса к художественному слову.

2.2. Содержание и организация образовательной коррекционно-логопедической деятельности в условиях логопедического пункта ДОО

Эффективность коррекционно - воспитательной работы определяется чёткой организацией детей в период их пребывания в детском саду,

правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса.

Содержание коррекционной логопедической работы по преодолению ФФНР у детей, зачисленных для оказания логопедической помощи в ДООУ, обеспечивает вариативность и личностную ориентацию образовательного процесса с учетом индивидуальных возможностей и потребностей детей. Форма организации обучения в ДООУ - индивидуальная. В соответствии с ФГОС ДО основной формой работы с детьми-дошкольниками является игровая деятельность. Программа учитывает это положение, но предполагает, что занятие при максимальном использовании игровых форм остается одной из основных форм работы с детьми, имеющими нарушения речи.

Организация деятельности логопеда в течение года определяется задачами, поставленными программой. Учебный год на логопедическом пункте ДООУ условно делится на 3 периода:

- 1 период - сентябрь - ноябрь;
- 2 период - декабрь - февраль,
- 3 период - март - май.

Логопедическое обследование проводится с 1 по 15 сентября. Логопедические индивидуальные занятия проводятся с 15 сентября по регламенту НОД, составленному учителем-логопедом. По договоренности с администрацией ДООУ и воспитателями групп логопед может брать детей со всех занятий. В отличие от специализированного ДООУ задача коррекции речевой деятельности в системе работы оказания логопедической помощи является дополнительной. Поэтому в расписании образовательной деятельности нет времени, специально отведенного для занятий с логопедом. Регламент логопедической НОД составляется таким образом, чтобы не мешать усвоению общеобразовательной программы и предоставить возможность родителям при необходимости или желании участвовать в индивидуальных логопедических занятиях.

Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей, продолжительность индивидуальных занятий 15-20 минут. Дети с ФН и ФФНР занимаются с логопедом 2 раза в неделю.

Основная цель индивидуальных занятий состоит в выборе и в применении комплекса артикуляционных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи, характерных для дислалии, дизартрии и др. На индивидуальных занятиях логопед имеет возможность установить эмоциональный контакт с ребёнком, активизировать контроль над качеством звучащей речи, корригировать речевой дефект, сгладить невротические реакции. На данных занятиях дошкольник должен овладеть правильной артикуляцией каждого изучаемого звука и автоматизировать его в облегченных фонетических условиях: изолированно, в прямом и обратном слоге, словах несложной слоговой структуры. Коррекционно-развивающая работа учителя-логопеда с конкретным воспитанником ДОО, зачисленным на логопедический пункт, включает в себя те направления, которые соответствуют структуре его речевого дефекта.

Продолжительность коррекционно-развивающей работы во многом обусловлена индивидуальными особенностями детей. Примерная продолжительность занятий с детьми с ФНР составляет 6 месяцев, ФФНР - 1 год. Согласно положению о логопедическом пункте ДОО, в течение года на логопункте занимаются до 25 детей. Выпуск детей проводится в течение всего учебного года по мере устранения у них дефектов речи. Результаты логопедической работы отмечаются в речевой карте ребенка.

2.3. Описание вариативных методы, формы и средств реализации программы логопеда.

Методы коррекционной логопедической работы:

1. Наглядные

- непосредственное наблюдение и его разновидности;

- опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек и картин, рассказывание по игрушкам и картинам);

2. Словесные

- чтение и рассказывание художественных произведений;
- заучивание наизусть стихов, небольших рассказов, скороговорок, чистоговорок и др.
- пересказ;
- обобщающая беседа;
- рассказывание без опоры на наглядный материал;

3. Практические

- дидактические игры и упражнения;
- игры-драматизации и инсценировки;
- хороводные игры и элементы логоритмики

Средствами коррекции и развития речи детей с ФНР, ФФН и ОНР являются:

- общение детей со взрослыми (родителями, воспитателями, логопедом, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре и др.);
- культурная языковая среда (дома и в детском саду);
- обучение родной речи на занятиях (занятия по формированию фонетико-фонематической стороны речи, занятия по развитию ЛГСР и связной речи, чтение художественной литературы);
- художественная литература, читаемая помимо занятий (дома и в детском саду);
- изобразительное искусство, музыка, театр;
- занятия по другим разделам образовательной программы ДОУ

Формы и приемы организации образовательного коррекционного процесса:

Совместная образовательная деятельность учителя – логопеда с детьми		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
Непосредственно образовательная логопедическая деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Подгрупповая НОД 2. Индивидуальная НОД 3. Настольно – печатные игры 4. Дидактические игры 5. Разучивание скороговорок, чистоговорок, стихотворений 6. Речевые задания и упражнения 7. Работа по нормализации звукопроизношения, обучению пересказа, составлению описательного рассказа 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Пальчиковые игры и упражнения 2. Мимические, логоритмические, артикуляционные, дыхательные гимнастики 3. Речевые дидактические игры 4. Тренинги (действия по речевому образцу учителя - логопеда) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сюжетно – ролевые игры, 2. Дидактические игры, 3. Настольно – печатные игры 4. Словотворчество, 5. Совместная продуктивная и игровая деятельность 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Выполнение рекомендаций учителя-логопеда по исправлению нарушений в речевом развитии 2. Речевые игры 3. Беседы 4. Чтение книг, рассматривание иллюстраций 5. Заучивание скороговорок, потешек, чистоговорок, стихотворений 6. Игры-драматизации

2.4. Особенности взаимодействия учителя - логопеда с семьями воспитанников

Вопросам взаимосвязи детского сада с семьей в последнее время уделяется все большее внимание, так как личность ребенка формируется, прежде всего, в семье и семейных отношениях. В нашем дошкольном учреждении создаются условия, имитирующие домашние, к образовательно - воспитательному процессу привлекаются родители, которые участвуют в организованной образовательной деятельности, интегрированных занятиях, спортивных праздниках, викторинах, вечерах досуга, театрализованных

представлениях, экскурсиях. Педагоги работают над созданием единого сообщества, объединяющего взрослых и детей.

На 2023-2024 учебный год учителем – логопедом составлен план взаимодействия с семьями воспитанников логопедического пункта ДООУ, в котором отражены все формы и методы взаимодействия (план представлен в годовом плане учителя-логопеда).

На логопедическом пункте ДООУ учитель-логопед привлекает родителей к коррекционно-развивающей работе через *систему методических рекомендаций*. Эти рекомендации родители получают в устной форме на вечерних приемах и еженедельно по средам в письменной форме в специальных тетрадях. Рекомендации родителям по организации домашней работы с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей — как в речевом, так и в общем развитии.

Методические рекомендации, данные в тетрадях для домашних работ, подскажут родителям, в какое время лучше организовать совместную игровую деятельность с ребенком, во что и как следует играть с ребенком дома. Они предоставят дошкольнику возможность занять активную позицию, вступить в диалог с окружающим миром, найти ответы на многие вопросы с помощью взрослого. Так, родители смогут предложить ребенку поиграть в различные подвижные игры, проведут пальчиковую гимнастику, прочитают и стихи, помогут научиться лепить и рисовать, составлять рассказы и отгадывать загадки. Выполняя с ребенком предложенные задания, наблюдая, рассматривая, играя, взрослые разовьют его речь, зрительное и слуховое внимание, память и мышление, что станет залогом успешного обучения ребенка в школе. К тому же, богатый иллюстративный материал пособий освободит родителей от поиска необходимых картинок и поможет сделать занятия более интересными и яркими.

Кроме методических рекомендаций в специальных тетрадях, учитель-логопед постоянно обновляет стенд «Советы логопеда» в коридоре ДООУ, где собраны различные материалы, которые помогают родителям организовать

развивающее общение с ребенком и дома, и на прогулке, содержат описание опытов, подвижных игр, художественные произведения для чтения и заучивания.

Без постоянного и тесного взаимодействия с семьями воспитанников коррекционная логопедическая работа будет не полной и не достаточно эффективной. Поэтому интеграция детского сада и семьи - одно из основных условий работы учителя-логопеда на логопедическом пункте ДООУ. Модель взаимодействия с семьями детей, имеющими нарушения речи, представлена на схеме.

МОДЕЛЬ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА С РОДИТЕЛЯМИ



2. 5. Формы взаимодействия с педагогическим коллективом в организации коррекционно-образовательной деятельности

Совместная работа с воспитателями

Если логопед осуществляет основную работу по коррекции речевого нарушения, то воспитатель реализует задачи программы детского сада по другим областям **«Социально-коммуникативное развитие»**, **«Познавательное развитие»**, **«Физическое развитие»**, **«Художественно-эстетическое развитие»**. Особое место отводится определению в режиме дня времени проведения индивидуальных занятий по заданию логопеда. Эта работа осуществляется во вторую половину дня после тихого часа. Помимо этого воспитатель организует игры, включает в занятия задания, способствующие развитию психических процессов, тесно связанных с развитием речи (мышление, память, внимание, восприятие), сенсомоторных навыков. Соблюдение речевого режима, контроль за правильностью речи детей, пополнение словарного запаса – это необходимые условия работы в дошкольном учреждении для детей с нарушением речи.

При этом воспитатель обращает внимание не только на коррекцию имеющихся отклонений в умственном и физическом развитии, на обогащение представлений об окружающем мире, но и на дальнейшее развитие и совершенствование деятельности сохранных анализаторов. Этим создается основа для благоприятного развития компенсаторных возможностей ребенка, что в итоге влияет на эффективное овладение речью.

Компенсация речевого недоразвития ребенка, его социальная адаптация и подготовка к дальнейшему обучению в школе диктуют необходимость овладения теми видами деятельности, которые предусмотрены программой детского сада.

**Консультации для воспитателей ДОУ на семинарах,
педагогических советах:**

№ п/п	Содержание работы	Сроки	Выход
1.	Обсуждение результатов логопедической и педагогической диагностики детей, зачисленных на логопедический пункт.	сентябрь	Результаты диагностики
2.	Приемы педагогической работы по воспитанию у детей навыков правильного произношения звуков	октябрь	Практический материал
3.	Взаимосвязь развития речи и развитие тонких дифференцированных движений пальцев и кистей рук детей	ноябрь	Практический материал
4.	Приемы обогащения словарного запаса детей дошкольного возраста	декабрь	Практический материал
5.	Развитие диалогической речи у дошкольников в процессе общения со взрослыми.	январь	Практический материал
6.	Приемы формирования слоговой структуры речи детей с дошкольного возраста.	февраль	Практический материал
7.	Приемы формирования грамматики правильной речи у детей дошкольного возраста	март	Практический материал
8	Виды работ педагога по развитию и совершенствованию связанной речи у детей дошкольного возраста	апрель	Практический материал
9	Анализ работы логопедического пункта ДОУ	май	Результаты диагностики

Совместная работа с музыкальным руководителем

Выполнение следующих упражнений: для развития основных движений, мелких мышц руки, активизации внимания, воспитания чувства

музыкального ритма, ориентировки в пространстве, развития «мышечного чувства», развитие слухового восприятия, двигательной памяти.

Пляски под пение, хороводы, игры с пением, шумовые оркестры. Музыкально – дидактические игры, способствующие развитию фонематического слуха и внимания, ритмические игры с заданиями на ориентировку в пространстве, упражнения на различение музыкальных звуков по высоте, распевки, вокализы на автоматизацию тех звуков, которые дети изучают на логопедических занятиях, этюды на развитие выразительности мимики, жестов, игры-драматизации.

III ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ ЧАСТИ ПРОГРАММЫ

3.1. Описание материально-техническое обеспечение программы:

Основные зоны кабинета учителя-логопеда

По целенаправленному оснащению и применению логопедический кабинет можно разделить на несколько основных зон:

Учебная зона для проведения подгрупповых коррекционных занятий, зона коррекции звукопроизношения, зона развития мелкой моторики, зона развития лексико – грамматической стороны речи, зона развития речевого дыхания, зона развития фонематического слуха и звукового анализа и синтеза, консультативная зона.

Зона методического, дидактического и игрового сопровождения.

Она представлена книжным шкафом и содержит следующие разделы:

1. материалы по обследованию речи детей;
2. методическая литература по коррекции звукопроизношения;
3. методическая литература по преодолению ОНР (общего недоразвития речи);
4. учебно – методическая литература по обучению грамоте;
5. учебно – методические планы (в папках с файлами);

б. пособия по дидактическому обеспечению коррекционного процесса.

Информационная зона для педагогов и родителей

Информация располагается на планшетах в приемных группах и содержит популярные сведения о развитии и коррекции речи детей.

Зона индивидуальной коррекции речи.

Здесь располагаются большое зеркало; над ним – изображения основных артикуляционных упражнений.

Основные направления работы, проводимой в логопедическом кабинете:

- ❖ логопедическое обследование;
- ❖ составление индивидуальных программ логопедического сопровождения и планов подгрупповой работы;
- ❖ проведение индивидуальных и подгрупповых занятий;
- ❖ консультирование педагогов и родителей;
- ❖ ведение документации

График рабочего времени учителя – логопеда

День недели	Время работы	Занятия с детьми	Консультативная работа с родителями
Понедельник	11.00-13.00	1ч.40мин	20 мин
Вторник	11.00-13.00	2ч.	-
Среда	11.00-13.00	1ч.40 мин	20 мин
Четверг	11.00-13.00	2 ч.	-
Пятница	11.00-13.00	1ч.40мин	20 мин

Оснащение логопедического кабинета

- Настенное зеркало(50x100) - 1шт.;
- Зеркало индивидуальное – 1 шт.;
- Стол для детей - 1 шт.;

- Стулья детские - 2 шт.;
- Стол для логопеда - 1 шт.;
- Стулья для взрослых - 1 шт.;
- Шкаф для хранения методической литературы, игрушек – 1 шт.;
- Мяч, счетные палочки, машинка, самолетик, пластмассовые пробки от бутылок, природный материал (вишневые косточки, абрикосовые косточки, сосновые шишки, фасоль, нут, чечевица) для развития мелкой моторики;
- Мяч Су – Джок – 2 шт.;
- Погремушки, резиновые звучащие игрушки;
- Ворота и мяч, бабочка, карандаш, бумажная салфетка, мельница, снежинки для развития дыхания;
- Коробки и папки для пособий

Документация учителя-логопеда

№ п/п	Наименование
1	Нормативно-правовая база. Законы РФ.
2	Адаптированная образовательная программа на ребенка - инвалида
	Годовой план организационно-педагогической работы учителя-логопеда.
3	Перспективный план образовательной деятельности по коррекции речи детей 6 – 7 лет с ФНР, ФФНР
5	План индивидуальной коррекционной работы по звукопроизношению.
6	Планы-конспекты индивидуальных занятий.
7	Циклограмма деятельности.
8	График работы учителя-логопеда.
9	Речевая карта на каждого ребенка с перспективным планом работы по коррекции выявленных речевых нарушений, результатами продвижения раз в полгода, с указанием даты ввода и окончания занятий.
10	Паспорт логопедического кабинета.
11	Журнал учета посещаемости логопедических занятий.
12	Журнал консультаций родителей.
13	Журнал обследования речи детей, посещающих дошкольное образовательное учреждение (с 3 до 7 лет).
14	Журнал регистрации детей, нуждающихся в коррекционной (логопедической) помощи.

15	Индивидуальные тетради детей.
16	Отчёт об эффективности работы.
17	Годовой отчёт (с анализом выполненной работы по пунктам годового плана организационно-педагогической деятельности учителя-логопеда).

Материалы для логопедического обследования

№ п/п	Наименование
2	Карта логопедического обследования.
4	Мониторинг коррекционно-логопедической работы.
7	Практические материалы для обследования устной речи детей.
10	Альбомы с наглядным материалом для логопедического обследования: <ul style="list-style-type: none"> • «Обследование произношения». • «Обследование фонематического восприятия, фонематического анализа и синтеза, фонематических представлений». • «Обследование слоговой структуры слова». • «Обследование словаря». • «Обследование грамматического строя речи». • «Самостоятельная речь».

Учебно – дидактическое обеспечение

- Дидактические материалы по исправлению недостатков речи у детей дошкольного возраста.
- Материал для обследования детей.
- Дидактические материалы по формированию лексико-грамматического строя речи.
- Дидактические материалы по формированию звукопроизношения:
 - папки с картинками для проведения артикуляционной гимнастики;
 - папка с профилями артикуляции звуков;
 - предметные картинки на все изучаемые звуки;
 - тексты на автоматизацию и дифференциацию поставленных звуков;
 - речевой материал для автоматизации шипящих звуков;
 - речевой материал для автоматизации свистящих звуков;
 - речевой материал по автоматизации сонорных звуков;
 - веселые скороговорки;
 - «звуки поменялись»;
 - «звуки заблудились»;
 - пособия для формирования слоговой структуры слова;
 - игра – логопедическое лото;

- предметные картинки для профилактики дисграфии.
 - Дидактический материал по развитию связной речи:
- предметные картинки для составления рассказов;
- серии сюжетных картинок;
- тексты для пересказа.
 - Дидактический материал по обучению грамоте:
- кубики с буквами;
- «найди звуки и буквы»;
- «прочти слово»;
- алфавит;
- ягодные косточки, фасоль, нут, манная крупа для написания букв.
 - Материалы для развития мелкой моторики и речевого дыхания:
- картинки с изображением упражнений пальчиковой гимнастики;
- трафареты, картинки для раскрашивания и штрихования, карандаши;
- массажный мяч (резиновый);
- су-джок. Массажные мячи и колечки;
- сосновые шишки;
- пробки, крышки от бутылок;
- игрушки (самолет и машинка)
- ветрячки, снежинки;
- ворота и мяч;
- карандаш;
- салфетки;
- счетные палочки.
 - Материалы для развития навыков звуко-буквенного анализа и синтеза слов:
- символы звуков;
- схемы предложений;
- игра «паровозик» для определения позиции звука в слове;
- схемы звуко-слогового состава слова;

3.2. Обеспеченность методическим материалом и средствами обучения и воспитания

Программы:	Методические пособия, учебно-игровые комплекты:
Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина, Т. В. Туманова, С. А. Миронова, А. В. Лагутина	
«Программа логопедической работы по преодолению фонетико –	Акименко В.М. Логопедическое обследование с речевыми нарушениями. – Ростов н/Д : Феликс, 2016. 45с.

<p>фнематического недоразвития речи. Логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи. Логопедической работы с заикающимися детьми». – М.: Просвещение, 2008. 98 с.</p>	<p>Громова О.Е. Логопедическое лото. Учим звуки [л] – [л`],[ш],[ж],[р] - [р`]. – М.: ТЦ Сфера, 2018.</p>
	<p>Жукова Н.С. Уроки логопеда: исправление нарушений речи. – М.: Эксмо, 2017.120 с.</p>
	<p>Жукова Н.С., Е.М. Мастюкова., Т.Б. Филичива. Логопедия. Основы теории и практики. Система логопедического воздействия. – М.: Эксмо, 2011. 288 с.</p>
	<p>Иванова Ю.В., Дошкольный логопункт: документация, планирование и организация работы. – М.: Издательство ГНОМ , 2008. 123 с.</p>
	<p>Иншакова. Альбом для логопеда О.Б. – М.: 2011. - ВЛАДОС, 2016. 120 с.</p>
	<p>Козырова О.А. Логопедические технологии. – Ростов н/Д : Феликс, 2017. 192 с.</p>
	<p>Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Домашняя тетрадь для закрепления произношения звуков у детей 5 – 7 лет. (8 шт)</p>
	<p>Косинова Е.М. Большой логопедический учебник с заданиями и упражнениями для самых маленьких. – М.: Эксмо, 2017. 192 с.</p>

	<p>Крупенчук О.И. Научи меня говорить правильно! Комплексная методика подготовки ребенка к школе. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2017. 208 с.</p>
	<p>Нищева Н.В. Блокнот логопеда. Секреты развития мелкой моторики. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2017. 48 с.</p>
	<p>Нищев В.М., Нищева Н.В. Веселые чистоговорки. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2015. 32 с.</p>
	<p>Нищева Н.В. Развитие связанной речи детей дошкольного возраста 2 – 7 лет. Методические рекомендации. Конспекты занятий. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2017. 80 с.</p>
	<p>Тверская О.Н., Кряжевских Е.Г. Альбом для обследования речевого развития детей 3 – 7 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2018. 62 с.</p>
	<p>Ткаченко А.Т. Логопедические упражнения. – М.: Эксмо, 2017. 88 с</p>
	<p>Теремкова Н.Э. Логопедические домашнее задания для детей 5-7 лет с ОНР. Альбом. 1 – 4.</p>

	– М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2017. 32 с.
	Филичева Т.Б., Орлова О.С., Тумаева Т.В. Основы дошкольной логопедии. – М.: Эксмо, 2015. 320 с.
	Хаперская Н.Ю., Степанова М.С. Картотека предметных картинок. Развитие мыслительной деятельности в работе с тематическими таблицами. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2017. 16 с.
	Червякова Н.А., Клименко Е.А., Летуновская Т.А. Календарное планирование совместной коррекционно – образовательной деятельности с детьми 5 – 6 лет на логопункте ДОО. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2017. 192 с.

3.3. Режим работы учителя – логопеда и режим дня

Режим дня

Детский сад работает по графику пятидневной рабочей недели с двумя выходными днями (суббота, воскресенье) для всех возрастных групп.

Режим работы: пятидневная рабочая неделя с пребыванием детей с 8:00 до 18.30 часов. Режим дня в ДОО скорректирован с учетом работы учреждения и с учетом климата (теплый и холодный период).

Организация режима пребывания детей в дошкольном учреждении происходит в соответствии с функциональными возможностями ребенка,

его возрастом и состоянием здоровья, рекомендациями СанПиН 2.4.1.3049-13, утвержденными постановлениями Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека, Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 №26 (ред. от 27.08.2015).

Продолжительность занятий устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями (СанПиН 2.4.1.3049-13 (ред. от 27.08.2015)):

- от 3 до 4 лет - не более 15 минут;
- от 4 до 5 лет - не более 20 минут;
- от 5 до 6 лет - не более 25 минут;
- от 6 до 7 лет - не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня не превышает для детей:

- от 3 до 4 лет - 30 минут;
- от 4 до 5 лет - 40 минут;
- от 5 до 6 лет - 45 минут;
- от 6 до 7 лет - 1,5 часа.

В середине времени, отведенного на занятие, проводится физкультурная минутка. Перерывы между периодами занятий - не менее 10 минут.

Занятия с детьми старшего дошкольного возраста осуществляются и во второй половине дня после дневного сна, его продолжительность составляет не более 25-30 минут в день. В середине занятий статического характера, также проводятся физкультурные минутки.

Занятия, требующие повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуются в первую половину дня. Для профилактики утомления детей такие занятия сочетаются с занятиями по музыке и физическому развитию.

Занятия по физическому развитию проводятся с учетом здоровья детей при постоянном контроле со стороны медицинского работника.

Занятия по физическому развитию для детей в возрасте от 3 до 7 лет организуются 3 раза в неделю.

Продолжительность занятий по физическому развитию для детей:

- от 3 до 4 лет - 15 мин.,
- от 4 до 5 лет - 20 мин.,
- от 5 до 6 лет - 25 мин.,
- от 6 до 7 лет - 30 мин.

Один раз в неделю, для детей старшего дошкольного возраста от 5 до 7 лет, круглогодично организуются занятия по физическому развитию на открытом воздухе.

Занятия по физическому развитию на открытом воздухе проводятся только при отсутствии у детей медицинских противопоказаний, в спортивной одежде, соответствующей погодным условиям.

В теплый период, при благоприятных метеорологических условиях, занятия по физическому развитию проводятся на открытом воздухе.

Задачи образовательных областей реализуются также и в ходе режимных моментов, совместной и самостоятельной деятельности детей, ежедневно в различных видах детской деятельности.

Во время летнего оздоровительного периода, в дошкольном учреждении занятия не проводятся, кроме занятий по физическому развитию. Образовательная деятельность с детьми осуществляется в совместной деятельности педагога с детьми, другими детьми, самостоятельной деятельности детей и при проведении режимных моментов, в разнообразных видах детской деятельности.

Планирование индивидуальных занятий на каждого ребёнка с заключением (ФН, ФФН) 6-го и 7-го года жизни

I период

- вторая половина сентября, октябрь, ноябрь 11 недель, 22 занятия – 2 занятия в неделю (7ч 20 мин)

II период

- декабрь, январь, февраль 11 недель, 22 занятия – 2 занятия в неделю (7ч 20 мин)

III период

- март, апрель, май 10 недель, 20 занятий - 2 занятия в неделю (6ч 20 мин)

Всего 64 занятия в год. (20ч 20 мин)

3.4. Особенности организации развивающей предметно – пространственной среды.

Результаты логопедической работы зависят от многих факторов, но немаловажным моментом успешной коррекции речевых нарушений является создание оптимальной предметно-развивающей среды в логопедическом кабинете дошкольного учреждения.

Преодоление различных видов речевых нарушений – процесс долгий, трудоёмкий, требующий от ребёнка длительного и устойчивого внимания, сосредоточенности, напряжения и волевых усилий. Детям с нарушениями речи это даётся очень нелегко, поэтому логопеды вынуждены искать новые формы, подходы, методы и приёмы взаимодействия с воспитанниками.

Одна из таких форм - создание максимально комфортной, эстетичной, соответствующей современным требованиям образовательной среды для индивидуальной, фронтальной и подгрупповой логопедической работы.

Принципы создания коррекционно-развивающей среды

При разработке и планировании коррекционно-развивающей среды мы учитывали следующие принципы, сформулированные на основе анализа исследований В. В. Давыдова и В. А. Петровского:

1. Принцип дистанции позиции при взаимодействии ориентирован на организацию пространства для общения взрослого с ребенком («глаза в глаза»).

2. Принцип активности – возможность совместного участия взрослого с ребенком в создании окружающей среды: использование центра песка, использование стен.

3. Принцип стабильности – динамичности ориентирован на создание условий для изменения в соответствии со вкусом, настроением и возможностями.

4. Принцип комплексирования и гибкого зонирования .

5. Принцип сочетания привычных и неординарных элементов, т. е. эстетическая организация среды.

6. Принцип свободы достижения ребенком своего права .

7. Предметно-пространственная среда должна ориентироваться на зону «ближайшего развития» ребёнка. Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря в кабинете учителя-логопеда и групповом помещении в соответствии с Программой должны обеспечивать:

— игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность детей,

экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);

— двигательную активность, в том числе развитие крупной, мелкой, мимической,

артикуляционной моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

— эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

— возможность самовыражения детей.

Правильно организованная предметно-пространственная развивающая среда в логопедической группе и кабинете логопеда создает возможности для успешного устранения речевого дефекта, преодоления отставания в речевом развитии, позволяет ребенку проявлять свои способности не только в организованной образовательной, но и в свободной деятельности, стимулирует развитие творческих способностей, самостоятельности, инициативности, помогает утвердиться в чувстве уверенности в себе, а значит, способствует всестороннему гармоничному развитию личности.

Предметно-развивающее пространство следует организовать таким образом, чтобы каждый ребенок имел возможность упражняться в умении наблюдать, запоминать, сравнивать, добиваться поставленной цели под наблюдением взрослого и под его не директивным руководством.

Развивающая предметно-пространственная среда позволяет предусмотреть сбалансированное чередование специально организованной образовательной и нерегламентированной деятельности детей, время для которой предусмотрено в режимах каждой из возрастных групп и в утренний, и в вечерний отрезки времени.

Обстановка, созданная в групповом помещении и кабинете учителя-логопеда, должна уравнивать эмоциональный фон каждого ребенка, способствовать его эмоциональному благополучию. Эмоциональная насыщенность — одна из важных составляющих развивающей среды. Следует учитывать то, что ребенок скорее и легче запоминает яркое, интересное, необычное. Разнообразие и богатство впечатлений способствует эмоциональному и интеллектуальному развитию.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Акименко В.М. Логопедическое обследование с речевыми нарушениями. – Ростов н/Д : Феликс, 2016. 45с.
 2. Жукова Н.С. Уроки логопеда: исправление нарушений речи. – М.: Эксмо, 2017.
 3. Иванова Ю.В., Дошкольный логопункт: документация, планирование и организация работы. – М.: Издательство ГНОМ , 2008. 123 с.
 4. Иншакова. Альбом для логопеда О.Б. – М.: ВЛАДОС, 2016. 120 с.
 5. Козырова О.А. Логопедические технологии. – Ростов н/Д : Феликс, 2017. 192 с.
 6. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Домашняя тетрадь для закрепления произношения звуков у детей 5 – 7 лет. (8 шт)
 7. Косинова Е.М. Большой логопедический учебник с заданиями и упражнениями для самых маленьких. – М.: Эксмо, 2017. 192 с.
 8. Крупенчук О.И. Научи меня говорить правильно! Комплексная методика подготовки ребенка к школе. – СПб.: Издательский Дом «Литера»,2017. 208 с.
 9. Нищева Н.В. Блокнот логопеда. Секреты развития мелкой моторики. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2017. 48 с.
 10. Нищев В.М., Нищева Н.В. Веселые чистоговорки. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2015. 32 с.
 11. Нищева Н.В. Развитие связанной речи детей дошкольного возраста 2 – 7 лет. Методические рекомендации. Конспекты занятий. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2017. 80 с.
 12. Тверская О.Н., Кряжевских Е.Г. Альбом для обследования речевого развития детей 3 – 7 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2018. 62 с.
- Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Альбом 1 – 4. – М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2017. 32 с.

- 13.Ткаченко А.Т. Логопедические упражнения. – М.: Эксмо, 2017. 88 с.
- 14.Филичева Т.Б., Орлова О.С., Тумаева Т.В. Основы дошкольной логопедии. – М.: Эксмо, 2015. 320 с.
- 15.Флерова Т.М. В помощь логопедам и родителям: сборник домашних заданий. – Ростов н/Д.: Феликс, 2008. 253 с.
- 16.Хаперская Н.Ю., Степанова М.С. Картотека предметных картинок. Развитие мыслительной деятельности в работе с тематическими таблицами. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2017. 16 с.
- 17.Червякова Н.А., Клименко Е.А., Летуновская Т.А.Календарное планирование совместной коррекционно – образовательной деятельности с детьми 6 – 7 лет на логопункте ДОО. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2018. 240 с.